Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №8 «Сказка»

**Конспект родительского собрания на тему**

**«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»**

Подготовила и провела

воспитатель младшей группы

Вишнякова А.М.

Пошехонье 2015г.

**Цель:**

Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

**Задачи:**

Привлечь родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе.

Дать родителям представление о режиме дня детского сада, о физическом, умственном, психическом развитии детей 2-3 лет.

Расширить знания родителей о формировании речи детей младшего дошкольного возраста.

Повысить педагогическую компетентность в данном вопросе.

**Предварительная работа:**

Подготовка приглашений, разработка памятки (Приложение 1), оформление консультации в уголок для родителей.

**Ход собрания:**

Добрый вечер, уважаемые родители!

На сегодняшнем собрании мы обсудим, как дети адаптировались к детскому саду, поговорим о развитии речи детей младшего дошкольного возраста, решим ряд организационных вопросов.

Прошло уже два с половиной месяца с того момента, когда ваши малыши стали воспитанниками детского сада. Я могу сказать, что нам очень повезло, так как вокруг нас собрались умные, любознательные, талантливые, замечательные дети.

Я надеюсь так же, что у нас сложится и дружный родительский коллектив, что мы станем единомышленниками во многих вопросах воспитания. Всем известно выражение – дети – это цветы жизни. А вот это наш цветок. Он – чья-то дочка или сынок. И сейчас передовая по кругу этот цветок, я хочу, чтобы вы ответили на несколько вопросов:

- Что дало вашему ребенку посещение детского сада?

- Что он приобрел за это время?

- С какими проблемами вы столкнулись?

Спасибо за искренность. Ваша информация поможет нам внести необходимые коррективы в дальнейшую работу.

*Очень многих родителей волнует развитие речи малышей.*

«Совсем немного науки»

Речь - форма общения.

*В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:*

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

*Основные задачи речевого развития детей:*

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

С 2 лет 1 мес. - Произносит твердые звуки С, 3, Ц;

С 2 лет 1 мес. - активно пользуется предложно-падежными конструкциями;

2 года 3 мес. - употребляет местоимение "Я";

С 2 лет 3 мес. - понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи;

2 года 6 мес. - адекватно использует названия цветов;

К 3 годам - согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего рода);

К 3 годам - согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде;

К 3 годам - понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи;

К 3 годам - замечает неправильное звукопроизношение у других детей;

С 3 лет - Начинает подбирать рифмы к словам.

Трехлетний ребенок владеет фразовой речью, практически не допускает аграмматизмов; при построении предложений употребляет предлоги, союзы; в его речи есть наречия, местоимения. О себе малыш говорит в первом лице, выражает с помощью речи свои желания. Если родители не теряли зря драгоценного времени, отведённого им для развития связной речи своих детей, то трехлетний ребенок сможет описать несколькими предложениями любимую игрушку, рассказать о только что произошедшем событии. Речь для ребенка трех лет является регулятором его поведения: он слушается старших, то есть выполняет их указания, сделанные в словесной форме.

Ребенок владеет понятиями "посуда", "одежда", "овощи", "фрукты" в пассивной речи, хотя еще не пользуется ими в активной речи. Дети, с которыми проводились целенаправленные занятия по расширению словарного запаса, включают в свою речь прилагательные, обозначающие признаки по форме, размеру, цвету. Глагольный словарь обогатился названиями действий, которые уже умеет выполнить ребенок: рисовать, раскрашивать, катать, ловить, бросать мяч, прыгать, бегать и т. д. Малыш знает, что машины двигаются то быстро, то медленно; мяч летит вверх, а падает вниз; у человека есть правая и левая руки; он может сказать, какая вещь находится близко, а какая - далеко.

Звукопроизношение еще не совсем чистое, для четвертого года "оставлены" звуки Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р', Р.

Добросовестные родители, конечно, прививают своему малышу интерес к книгам, ведь более благодарного слушателя, чем 2-3-летний ребенок, не сыскать.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

На протяжении дошкольного возраста решаются следующие задачи развития речи:

-Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры речи.

- Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя речи. - Обучение рассказыванию, связной речи.

- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Давайте, мы на какое-то время вернемся в детство и поиграем. Представьте, что вы – это ваши дети.

**Игра-путешествие по стране «развитие речи»**

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

**1. Станция «Творческая»** Подберите эпитеты к словам: - снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.) - человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.) - ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.) - дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.) - луна (яркая, растущая и т. д.)

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей. Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

**2. Станция «Сказочная»** (загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать).

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть…

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга. » Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

**3) Станция «Наши руки не знают скуки»**

***1этап*** *Массаж.* Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов. Большой - отвечает за голову; Указательный - желудок; Средний - печень; Безымянный – почки; Мизинец – сердце.

1) растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2) потереть ладони, похлопать.

***2этап*** *Пальчиковые игры (без предметов).*

1) Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

2) Пальчиковая игра «Медведь» (с предметом) (медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак) Лез медведь в свою берлогу, Все бока свои помял, Эй, скорее, на подмогу, Мишка, кажется, застрял! (с силой вытянуть платочек)

3) Пальчиками можно рассказывать стихи.

**Под березой,** (тянемся вверх, вытянув руки вверх, «раскрыв» как листья ладони и растопырив пальчики) **на пригорке** (показать руками жест – горку) **Старый еж** (сложить руками замок, но растопырить пальчики – иголки) **устроил норку** (сложить кулачки, руки в локтях, покрутить каждым кулачком вокруг другой руки)- **А под листьями шуршат пять** (показать пять пальчиков) **малюсеньких** (сложить ладошки лодочкой) **ежат** (сложить руками замок, растопырив пальчики)

**4) Станция «Игровая»** (игры для формирования звукопроизношения) Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут речевые игры.

***Речевая игра «Ветер»***

(педагог показывает картинку, на которой нарисован ветер «ветер начинается» - дети тихо говорят «У-У-У… »; по сигналу: «сильный ветер» - говорят громче; по сигналу- «ветер кончается говорят тише; по сигналу «ветер кончился»- замолкают.

***Игра “Кто как кричит? ”***

***Речевая игра «Насос»***

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины, подражая действию насоса произносят звук «С-С-С… ».

Еще для развития речи хорошо использовать чистоговорки.

***Чистоговорки:***

Уп, уп, уп – мама варит суп. (зв. П.) БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б) «Бублик, баранку, батон и буханку Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б) «Жа- жа –жа, есть иголки у ежа». «Жу-жу-жу молоко дадим ежу». «Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки».

Позвольте вручить вам листочки с чистоговорками, что бы вы могли и дома заниматься со своими детьми.

Итак, мы с Вами хорошо, плодотворно пообщались, поиграли, поучились, и теперь и дома будем - играть и развивать детей.

**В заключение** хотим сказать следующее, наши воспитанники – самые маленькие в детском саду. Они еще мало что знают, далеко не все понимают и совсем немногое умеют.

Ранний возраст по признанию специалистов всего мира – это уникальный период в жизни человека. Психологи называют его «возрастом нераскрытых резервов». Наша с вами задача – сделать так, чтобы ребенок прожил этот период жизни как можно более полноценно.

Главное, ребёнок не должен нуждаются в заботе, внимании и любви со стороны взрослых и нас, в том числе.

**А какой мы сделаем вывод нашего родительского собрания (высказывания родителей):**

1. Дома уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним. Читать ребенку сказки, стихи, потешки, чистоговоркии, загадки и разучивать их.

2. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы.

**Приложение 1**

**Памятка для родителей по развитию речи**

*В дошкольном возрасте речь развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:*

- в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

- становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

*Основные задачи речевого развития детей:*

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

С 2 лет 1 мес. - произносит твердые звуки С, 3, Ц;

С 2 лет 1 мес. - активно пользуется предложно-падежными конструкциями;

2 года 3 мес. - употребляет местоимение "Я";

С 2 лет 3 мес. - понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи;

2 года 6 мес. - адекватно использует названия цветов;

К 3 годам - согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего рода);

К 3 годам - согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде;

К 3 годам - понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи;

К 3 годам - замечает неправильное звукопроизношение у других детей;

С 3 лет - начинает подбирать рифмы к словам, владеет фразовой речью, при построении предложений употребляет предлоги, союзы; в его речи есть наречия, местоимения. О себе малыш говорит в первом лице, выражает с помощью речи свои желания. Трехлетний ребенок сможет описать несколькими предложениями любимую игрушку, рассказать о только что произошедшем событии. **Речь для ребенка трех лет является регулятором его поведения: он слушается старших, то есть выполняет их указания, сделанные в словесной форме.** Звукопроизношение еще не совсем чистое, для четвертого года "оставлены" звуки Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р', Р.

**Помните, что** хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

**Игры, в которые Вы можете поиграть с детьми дома.**

*1)* ***Пальчиковая игра «Семья»***

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

*2)* ***Пальчиковая игра «Медведь»***

Медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак проговаривая:

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,

Мишка, кажется, застрял! (с силой вытянуть платочек)

3) **Пальчиками можно рассказывать стихи.** Проговаривая стихотворение выполняем движения:

**- Под березой,** (тянемся вверх, вытянув руки вверх, «раскрыв» как листья ладони и растопырив пальчики)   
**- На пригорке**  (показать руками жест – горку)  
**- Старый еж** (сложить руками замок, но растопырить пальчики – иголки)  
**- Устроил норку** (сложить кулачки, руки в локтях, покрутить каждым кулачком вокруг другой руки)

- **А под листьями шуршат** **пять** (показать пять пальчиков)

**малюсеньких** (сложить ладошки лодочкой) **ежат** (сложить руками замок, растопырив пальчики)

|  |  |
| --- | --- |
| **Упражнения по развитию речи**  Са-са-са: на столе оса (в клетке спит лиса). Су-су-су: боимся мы осу (смотрим на лису). Сы-сы-сы: жало у осы (хвост пушистый у лисы). Се-се-се: кисель дадим осе (знаем сказку о лисе).  Ли-ли-ли: в синем море корабли (сели на мели). Ля-ля-ля: мачта корабля (в книге есть поля). Ле-ле-ле: гнезда на скале (казак сидит в седле). Лю-лю-лю: мамочку люблю (соломку постелю).  Ла-ла-ла: отвесная скала (маму ждут дела). Лу-лу-лу: обойдем скалу (мусор на полу). Лы-лы-лы: (сели слева от скалы). Ло-ло-ло: в лодке есть весло (всадник сел в седло).  Ас-ас-ас: бегут детишки в класс (сладкий ананас). Ос-ос-ос: в классе много ос (на столе кокос). Ус-ус-ус: Саша любит мусс (малыш совсем не трус). Ес-ес-ес: сани едут в лес (каков у штанги вес?). Ыс-ыс-ыс: коты бегут от крыс (Соня, пей кумыс).  Ал-ал-ал: гуляли возле скал (папа наш устал). Ол-ол-ол: сели все за стол (в классе чистый пол). Ул-ул-ул: сломался новый стул (в зале слышен гул). Ыл-ыл-ыл: Саня уши мыл (чай уже остыл).  Желаем удачи! | **Чистоговорки, скороговорки Елка** Та-та-ти, та-та-ти новый год уже в пути Ра-ра-ра, Ра-ра-ра елке рада детвора. Есть у елочки подружки Разноцветные игрушки. **Снегурочка** Ди-ди-ди, ди-ди-ди - к нам снегурка приходи! Ла-ла-ла, ла-ла-ла - к нам снегурочка пришла. Вот-вот, вот-вот - встали дети в хоровод Снежная красавица детям очень нравится. **Календарь** От-от, от-от на пороге новый год Арь-арь, арь-арь нужен новый календарь Арь-арь, арь-арь, а в окне уже январь. Календарик отрывной Мы повесили с тобой. **Подарки** Ра-ра-ра, ра-ра-ра - ждет подарки детвора. Их под елочку кладут Там ребята их найдут. Новый год спешит ,Ура! Ждет подарки детвора. **Снегирь** Ирь- ирь, ирь-ирь - красногрудый наш снегирь Ри-ри, ри-ри- прилетели снегири. На рябине он сидит И на ягодки глядит.  **Про Иринку**  Посмотрите на Иринку. Ест Иринка мандаринку. Съест Иринка мандаринку- Бросит корочки в корзинку |