Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №8 «Сказка»

**Тренинг для педагогов**

**на развитие творческих способностей**

**и воображения «Страна Фантазия»**

Подготовила и провела

старший воспитатель

Соболева А.В.

Пошехонье 2016

**Цель:** формирование у педагогов альтернативно- творческого мышления.

**Задачи:**

- создать атмосферу эмоциональной свободы открытости;

- формировать и развивать установку на самопознание и самооценку;

- активизировать творческие способности;

- расширить их знания о способах и приёмах развития творческих способностей, воображения у детей дошкольного возраста.

**Продолжительность:** 40 мин.

Необходимые материалы и оборудование:

- листы бумаги;

- изобразительные средства (краски, кисточки, карандаши, ручки);

- мешочек с предметами для пожеланий;

- столы, стулья.

***Вступительная часть:***

Творчество – деятельность, порождающая нечто качественное новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно – исторической уникальностью.

Сухомлинский говорил: «Только творческий педагог может развить творческое начало в ребёнке». Педагогическая деятельность – это постоянное проявление разностороннего творчества, что предполагает наличие у педагога таких способностей и качеств, как инициативность и активность, внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить и богатое воображение. Уровень творческого потенциала педагога определяет результативность его работы с детьми. Следствием низкой творческой активности у педагога является снижение мотивации у детей к получению знаний.

С другой стороны, педагог с творческим подходом создаёт условия для формирования социально – активной, творческой личности ребёнка.

Резервы (т.е. невостребованные ресурсы) развития творческого потенциала есть в каждом педагоге. И сегодня на нашей встрече мы постараемся активизировать ваше альтернативное творческое мышление, а так же расширить имеющиеся у вас знания о способах и приёмах развития творческих способностей и воображения у детей. По- новому взглянуть на многообразие этих средств.

***Практическая* *часть*:**

**1. Приглашение в путешествие. Знакомство.**

Скажите, пожалуйста, любите ли вы путешествовать? Я очень! Кто - нибудь из вас уже путешествовал?.. Приходилось ли вам бывать у моря, в лесу?.. Сегодня я приглашаю Вас в необычную страну – страну Фантазию!

Перед тем как начать наше путешествие, давайте познакомимся. А поможет нам этот волшебный мячик. Прошу вас придумать себе какое – нибудь сказочное имя, назвать его и передать мяч следующему участнику встречи и так далее по кругу пока все не представятся. Меня, например, зовут Ютана. А вас?

**2. Упражнение «Волшебная дверь»**

Страна Фантазия находится за волшебной дверью. Давайте нарисуем её… Пред вами лежит листок бумаги, согните его пополам. На внешней половине листа нарисуйте любую дверь (каменную, деревянную). Откройте волшебную дверь и на внутренней стороне листа нарисуйте что – то « самое – самое». У каждого оно своё. У кого – то это самое красивое, у кого – то – самое –страшное, у кого – то самое любимое или интересное… Придумайте свою историю о том, что за «самое - самое» скрывается за нарисованной дверью. Нарисовали? Поделитесь, пожалуйста, с нами своими представлением о «самом - самом!».

А сейчас закройте глаза и представьте, что мы с вами шагнули в эту дверь и очутились в волшебной стране. В Фантазии живут необычные существа, например Звугр, Велень, Храджа, Милея. Опишите, как они выглядят.

**3. Упражнение «Волшебные слова»**

А ещё жители Фантазии очень интересно разговаривают. Привычные для нас предметы они называют по – своему, например: лопата- копалка, утюг – гладюк, кастрюля – варилка. Придумайте сами, как можно назвать иначе следующие слова:

- молоток –

- зеркало –

- ключ от дверного замка –

- серёжки –

- магнитофон –

- телевизор –

- велосипед –

- ложка -

**4.Упражнение «Оживи капельку»**

Дорогие гости! Страну Фантазию нежданно – негаданно постигла беда. Злой колдун превратил жителей страны в разноцветные облака. И теперь над Фантазией проплывают разноцветные облака и проливают цветной дождь. Но один мудрец подсказал мне, как можно спасти эту страну и её жителей.

Для того чтобы это сделать нам потребуется выполнить несколько условий.

Как я уже сказала, жители Фантазии превратились в облака, и капельки разного цвета падают на землю. Так вот, для выполнения первого условия вам нужно оживить эти капельки.

Окуните кисть в краску и капните на лист… А теперь дорисуйте получившееся бесформенное пятно так, что бы стало понятно, на что оно похоже, - и тогда жители волшебной страны снова оживут. Молодцы, замечательные рисунки у вас получились.

**5. Упражнение «Суперскрепка»**

Но колдун не остановился на этом, и все предметы в стране превратил в канцелярские скрепки. Для того чтобы вернуть в страну Фантазию предметы вам необходимо придумать и записать на листе бумаги все возможные способы применения канцелярской скрепки. Для удобства предлагаю вам объединиться в команды. На выполнение задания даётся три минуты.

**6. Упражнение «Если бы…»**

Благодаря совместным усилиям и волшебству мы помогли жителям Фантазии обрести свой первоначальный вид. Теперь нам пора возвращаться в свой мир, но прежде, чем мы вернёмся, я предлагаю вам поиграть в самую любимую игру жителей Фантазии, она называется «Если бы…», ведь именно это словосочетание запускает у нас свободное фантазирование. Вспомним фразы, ставшие крылатыми:

«Кабы я была царицей…», «Кабы не было зимы, в городах и сёлах…», «Если б я был султан…» и т.д. Ваша задача продолжить фразу, которую я вам предложу:

- Если б я могла летать, то ….

- Если бы я стала заведующим ДОУ, то …

- Если бы я понимала язык животных и растений, то …

- Если бы я поймала золотую рыбку, то …

**7. Завершение путешествия**

Вот теперь нам пора возвращаться в свой мир. Закройте глаза, и представьте, что проходите обратно через нарисованную дверь и вновь оказываетесь среди обычных людей. Предлагаю закончить наше путешествие на позитивной ноте. У меня в руках мешочек с пожеланиями. Мы будем передавать мешочек по кругу, вы будете доставать по одному предмету. Начиная со слов: «Я тебе желаю…», и придумываете пожелание, ассоциируя его с данным предметом. Например, стаканчик: « Я желаю тебе, что бы этот стакан был для тебя всегда на половину полон, а не пуст».

***Завершение. Рефлексия***

Прошу поделиться своими впечатлениями и мыслями:

- Что вам понравилось или не понравилось?

- Что запомнилось?

- Что показалось наиболее интересным?

Я благодарю вас за участие в путешествии. Всего вам доброго! Новых творческих свершений!

Литература:

1. А.Ю. Кремлякова /Как развивать творческий потенциал педагогов/ Справочник педагога – психолога/ детский сад 8,2015 – стр. 21.