**Семинар - практикум для педагогов тему:**

**«Психолого - педагогический приём "Ситуация успеха" - залог эффективного развития детей дошкольного возраста»**

**Цель:** содействие формированию у педагогов потребности использования в своей работе с детьми приёмов технологии "ситуация успеха"

**Задачи:**

* Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов.
* Систематизировать приемы и методы создания ситуации успеха в образовательном процессе.
* Проанализировать методы и приёмы создания ситуации успеха в условиях организации ОД.

**Форма работы:** занимательное дело (ОД для педагогов)

**Ход:**

**Организационный момент**

Ведущий семинара:

Я весёлый, сильный, смелый,

Я всё время занят делом,

Я не хнычу, не боюсь,

Я с друзьями не дерусь.

Я могу играть, скакать,

На Луну могу слетать,

Я не плакса, я храбрец!

И вообще я молодец!

Добрый день, уважаемые коллеги! Мне очень приятно видеть вас сегодня на нашем семинаре.

**Мотивация:** Одна моя знакомая мамочка попросила у меня совет. Её ребёнок ходит в подготовительную группу детского сада, и в сентябре должен пойти в школу. Он умеет сносно читать, считать и физически он готов к обучению в школе, но каждый раз, когда она пытается заговорить о школе, ребёнок упирается и говорит, что не хочет туда идти, и внятного ответа на вопрос «Почему?» ребёнок не даёт. Она спрашивает, почему? Как вы думаете, почему так происходит? (*Примерный ответ: ребёнка пугают перемены и ответственность, он боится быть неуспешным в новых условиях*). Мы, педагоги, можем помочь ребёнку преодолеть его страхи быть неуспешным в школе? Каким образом? (*Примерный ответ: использовать в работе приёмы технологии "Ситуация успеха"*) Вы хотите ему помочь? (*Ответ педагогов*). Я уверена, вы справитесь, ведь для вас это очень просто (снятие страха перед деятельностью).

Для начала ответьте мне на вопрос: как вы понимаете термин "Ситуация", "Успех", "Ожидание успеха"? (*Ведущий семинара предлагает воспитателям листы с терминами, они предлагают свои варианты трактовки. Затем ведущий знакомит с точным понятием*).

Ведущий семинара: Что же такое, с научной точки зрения, ситуация успеха?

СИТУАЦИЯ - это сочетание условий;

УСПЕХ - это результат подобной ситуации;

ОЖИДАНИЕ УСПЕХА– стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, результат деятельности личности.

С педагогической точки зрения, **ситуация успеха** – это целенаправленное, **организованное** **сочетание условий**, с помощью которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Задача педагога состоит в том, чтобы **создать эти условия для каждого** из своих воспитанников.

Вы можете сейчас назвать все условия создания ситуации успеха? (ответы педагогов). Попробуйте, ведь не ошибается только тот, кто ничего не делает… (приём "снятие страха перед деятельностью"). Хотите о них узнать? Где или как мы можем узнать об этих условиях? (Примерные ответы: погуглить, прочитать, спросить у компетентного человека). Нам нужен ответ наиболее компетентного специалиста, на интернет мы полагаться не можем. Вы хотите отправиться в научный институт? (ответ педагогов) Ну что ж, за дело! Отправляемся за знаниями! (приём мобилизация активности). А отправится я вам предлагаю на летучем облаке.

**Упражнение "Летучее облако"**. Цель: сохранить между участниками семинара атмосферу доверия и внимания друг к другу.

Педагоги держаться за веревку, связанную в кольцо. Задача с закрытыми глазами, перестроить из этой веревки фигуру, которую называет ведущий (квадрат, треугольник, круг).

Ведущий семинара: Ну что ж, давайте начнём, мне не терпится увидеть, что у вас получится (приём: "мобилизация активности или педагогическое внушение"). Проводится игра.

Ведущий семинара: Вот мы и на месте. (Ведущий перевоплощается в сотрудника НИИ Психологии, кафедры изучения феномена ситуации успеха).

Научный сотрудник: Здравствуйте, уважаемые педагоги, рада приветствовать Вас. Зачем вы пожаловали ко мне на кафедру изучения феномена ситуации успеха?

(*ответ педагогов: Узнать условия создания ситуации успеха для детей*).

Научный сотрудник: Прежде, чем мы с вами рассмотрим эти условия, хочу попросить вашей помощи, помогите мне, пожалуйста, составить формулу успешного ребёнка. Имея такие возможности, как у вас, думаю, это будет не сложно (приём: авансирование)

**Упражнение "Формула успешного воспитанника"**

Педагогам необходимо раскрыть понятие УСПЕХ  применительно к воспитанникам, то есть, описать какими качествами или характеристиками должен обладать успешный воспитанник.

(Примерные ответы:

У- уверенный, умеющий взаимодействовать, усидчивый, умеющий слышать, убедительный, умный, упорный.

С- смелый, самодисциплинированный, способный договориться, спортивный, стратегически мыслящий, сосредоточенный, счастливый, справедливый, скромный.

П- подвижный, прогрессивно мыслящий, проницательный (умение покончить с неразрешенными задачами), позитивный.

Е- естественный, ехидный.

Х- харизма, характер.)

Научный сотрудник: Спасибо, ваша формула верна. Скажите, как, по вашему мнению, влияет ситуация успеха на деятельность и состояние ребёнка? (Примерные ответы: внушает ребёнку уверенность в собственных силах; появляется желание вновь достигнуть хороших результатов; создаёт ощущение внутреннего благополучия; происходит оценка своих возможностей).

Научный сотрудник: Сейчас на нашей кафедре проводится эксперимент, но нам не хватает участников. Вы хотели бы принять участие в эксперименте? (ответ педагогов)

**Упражнение "Противоречия во взглядах".** Цель: посмотреть на ситуацию успеха глазами ребёнка.

Педагоги должны закончить начатую ведущим фразу, но от имени ребёнка - дошкольника.

1. Если я получаю похвалу за рассказанное стихотворение - это значит, что...

2. Если меня ругают за то, что я одеваюсь медленнее всех - это значит, что...

3. Мне всегда приятно, когда взрослые в детском саду...

4. Когда я смотрю на воспитателя, мне кажется, что...

5. Я чувствую себя уверенно, когда в детском саду….

Научный сотрудник: А теперь поделитесь, какие чувства вы испытали, будучи в роли детей? И всегда ли мы создаем ситуацию успеха, чтобы поддержать ребенка?

Умение создавать ситуации успеха в образовательно-познавательном процессе основано на сотрудничестве ребенка и педагога, но главенствующая роль всё же за воспитателем. Слова его, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь ребенку, создать ситуацию успеха.

Прошу выйти желающих педагогов поучаствовать в соревновании. Смелее, с таким багажом знаний, у вас, несомненно, всё получится.

**Упражнение "Доброе слово".** **Цель:** активизировать память, словарный запас педагогов.

Педагогам необходимо произносить по очереди различные варианты обращений к воспитаннику, не повторяясь, например: «Ты  молодец! Отлично!» «Продолжай также хорошо работать», «Это достижение! Я ценю то, что ты сделал!» Последний оставшийся игрок – победитель.

Научный сотрудник: Какой  настрой вам понравился больше всего? Какой

из них наиболее мотивирует на успешную работу?

Обратная сторона медали в том, что  педагог, с легкостью раздавая  комплименты, десять раз говорит «молодец», тридцать раз – «умница» и раз пятнадцать: «Ребятки, я горжусь вами!». Это чревато  девальвацией похвалы. Дети привыкнут к такому потоку ласкающих слух эпитетов и перестанут их замечать. Или того хуже - быстрое привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в себе в самоуверенность. За сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если в этот период ребёнку предложить какую-либо работу, то она будет выполнена менее успешно. Постоянное ожидание положительного результата чревато развитием неспособности к преодолению трудностей, отказом от действий в сложных образовательных и жизненных ситуациях. Поэтому педагогу важно быть внимательным в употреблении мотивирующих установок  и придерживаться золотой середины.

Научный сотрудник: Ну что ж, спасибо вам, за участие в работе кафедры, (передаёт конверт). В этом конверте лежит главная формула создания ситуации успеха. А мне пора с Вами прощаться. До свидания. (Перевоплощается)

Ведущий семинара: Вам удалось узнать условия создания ситуации успеха? (Ответы педагогов) Тогда возвращаемся в детский сад. Повторяется упражнение "Летучее облако".

Ведущий семинара: Вот мы и вернулись, а сейчас давайте откроем конверт и посмотрим, что же там. (Педагогам предлагается выполнить практическое задание. Подобрать речевую парадигму к педагогическим приёмам создания ситуации успеха).

**Практическое задание "Этапы построения ситуации успеха** **при организации ОД "**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический приём** | **Назначение** | **Речевая парадигма** |  |  | |
| Создание атмосферы доброжелательности, одобрения, радости | Снижает психологическую зажатость, уменьшает страх перед неудачей, активизирует деятельность ребёнка. | *Может быть обеспечена за счёт вербальных и невербальных (мимических и пластических) средств: обнадёживающие слова, мягкие интонации, доброжелательное обращение, поглаживания, открытая поза педагога, улыбка.* |  |  | |
| Снятие страха | Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. | *«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».*  *«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».*  *«задание, упражнение довольно легкое, этот материал мы с вами изучали».* |  |  | |
| Авансирование успешного результата | Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его воспитанник обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. | *«У вас обязательно получиться..»*  *«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».* |  |  | |
| Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности | Помогает ребенку избежать поражения.  Достигается путем намека, пожелания. | *«Возможно, лучше всего начать с…..»*  *«Выполняя работу, не забудьте о…..»*  *"Обрати внимание на ..."* |  |  | |
| Внесение мотива | Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. | *«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…»,*  *«Мама, будет рада…»* |  |  | |
| Персональная исключительность | Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. | *«Только ты и мог бы….»*  *«Только тебе я и могу доверить…»*  *«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…»* |  | | |
| Мобилизация активности или педагогическое внушение | Побуждает к выполнению конкретных действий. | *«Нам уже не терпится начать работу…»*  *«Так хочется поскорее увидеть…»* |  | | |
| Высокая оценка детали | Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. | *«Тебе особенно удалось …».*  *«Больше всего мне в твоей работе понравилось…»*  *«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы* |  | |  |

Ведущий семинара: Построение ситуации успеха, как и само воспитание ребенка, кропотливый труд и просто наша жизнь. От нас зависит многое, но отнюдь не всё. Отдать детям столько душевного тепла, умения и знаний, сколько мы в состоянии, поддержать их и способствовать радостному началу жизни – смысл выбранной нами профессии.

**Рефлексия "Ступени успеха".**

Ведущий семинара: предлагаю вам высказать своё мнение о сегодняшнем семинаре, используя лестницу успеха. Если вы считаете, что ваша работа на семинаре была продуктивной, у вас всё получилось, вам было интересно, то поставьте смайлик на самой верхней ступеньке. Если вы считаете, что были недостаточно активны, и это связно с вашей компетентностью в вопросе семинара, но услышанное пошло вам на пользу, поставьте смайлик на среднюю ступень. Если вам было трудно, не интересно, или вы не услышали ничего для себя нового, то поставьте смайлик на нижнюю ступень.

Ведущий семинара: И закончить нашу встречу я хочу притчей.

Папа с сыном пошли однажды на горы. Сын, ударившись о камень, непроизвольно крикнул:

- А-а-а-а-а-а!

И с удивлением слышит:

- А-а-а-а-а-а!

Мальчик спросил:

- Кто ты?

А ему в ответ:

- Кто ты?

Разозлившись от такого ответа, мальчик кричит:

- Трус!

А ему в ответ:

- Трус!

Мальчик спрашивает у отца:

- Что происходит?

Отец улыбнулся и говорит:

- Слушай меня внимательно, — и кричит горам: — Я тебя уважаю!

Ему в ответ:

- Я тебя уважаю!

- Будь счастлив!

Ему отвечают:

- Будь счастлив!

Мальчик оставался в удивлении, и потом папа ему объяснил:

- Это явление называют «эхо» но, по правде, это называется  жизнь… Она тебе всегда отдаёт всё, что ты говоришь и делаешь.

Помните это! А ещё помните:

Все дети талантливы!

Ребёнок хорош, плох его поступок!

Чтобы не уйти с методического часа с пустыми руками, я дарю вам перечень рекомендации по управлению успехом в образовательном процессе. Благодарю вас за желание работать, общаться, делиться опытом.

**Памятка для педагогов " Рекомендации Успешного воспитания"**

**Условия создания ситуации успеха**

1.    **Доброжелательность** окружающих: расположенность, улыбки, дружеские подбадривания, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снимает психологическую зажатость, уменьшает страх пред неудачей, активизирует деятельность ребенка. Последнее можно повысить за счет высокой мотивации предлагаемой деятельности. «Нам это очень надо, потому что…», «Для тебя это важно, потому что…». Подчеркивание значимости дела немедленно повышает представление личности о собственной значимости, а значит, наполняет большей уверенностью в своих силах.   
2.    **Снятие страха** – особая операция, необходимая для каждого ребенка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи. Поэтому педагог говорит: «Это совсем не трудно… Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ…» или же «Мы все тебе поможем».  
3.    **«Скрытая инструкция»** - это завуалированная помощь человеку, который должен научиться обходиться без помощи, полностью опираться на свои ресурсы; но сейчас он пока не справится с работой, потому что мал, неопытен, неумел, робок. Педагог говорит: «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с…» или «Обычно удобнее приступить с…», или же «Здесь, вероятно, главное…». Скрытая инструкция инициирует представление в сознании ребенка, он видит ту картинку предмета, который должен сложиться в ходе его деятельности.   
4**.    Дружеское положительное подкрепление – авансирование:** оглашение достоинств, которые еще не успел проявить человек, но которыми его наделяют окружающие. Например: «У тебя, такого умного (сильного), непременно получится…».  
5**.    «Персональная исключительность»:** «Только ты и мог бы…; именно на тебя у нас большая надежда». Данная операция возлагает ответственность, мобилизуя ребенка.  
6**.    Педагогическое внушение** – интонационно насыщенный, мимически оформленный способ убеждения воспитанника в большой вере в него. Этот элемент целиком зависит от педагогической техники, меры её развитости у конкретного педагога.  
7.    Завершает систему педагогических операций **оценка продукта деятельности ребенка**. Она определит, переживает ли ребенок радость успеха. Оценивание должно быть детальное, а не целостное: «Особенно удалось тебе…», «Больше всего мне нравится, как ты…».

Внушить ребенку веру в себя - залог успешного воспитания. Мы должны правильно формулировать свои фразы и замечания, и грамотно разговаривать с воспитанниками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Так говорить не стоит!** | **А вот так надо!** |
| Ты какой - то неуравновешенный, нервничаешь вечно! | Мне кажется, ты был взволнован, когда отвечал на уроке. |
| Ты что кричишь, думаешь, я несправедливо тебя оцениваю? | Ты сейчас очень громко говоришь |
| Ты никогда не умел объяснять материал, опять никто ничего не понял | Я думаю, что ты объяснял слишком сложными фразами |
| Опять ты обзываешься! То вчера Петю обозвал, то, помнишь на прошлой неделе как со мной разговаривал | Сейчас ты ведёшь себя не совсем корректно |
| Ты должен относиться к урокам серьёзнее! | Возможно, в следующий раз стоит больше времени уделить подготовке |
| Я тут целых полчаса распинаюсь! Ты меня не слушаешь! Как с тобой можно разговаривать?! | Для меня важно, чтобы мы друг друга выслушали |
| Да отвлекись ты, я хочу тебе сказать… | Когда закончишь свои дела, дай мне знать. Мне хотелось бы поговорить с тобой. |
| Ты, конечно, молодец, но у тебя много ошибок, плохой почерк и сложные формулировки. | Ты действительно написал интересное сочинение. Однако над грамматикой следует ещё поработать. |

**Правила управления успехом в образовательной деятельности**

1. Оценивайте не детей, а их деятельность, поступки.
2. Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты снижают ощущение успеха. Нужно уметь: видеть реальные изменения, достоинства и реальные сдвиги в поведении детей, вовремя поддержать детей.
3. Успех педагога начинается с признания его детьми. Авторитет, личность педагога, его разнообразные интересы и достоинства являются залогом успеха его воспитанников.
4. Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности воспитанников на занятии, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов.
5. Способность педагога удивлять детей.
6. Педагог должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, выказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.
7. Педагог должен знать личные особенности каждого ребенка и группу детей в целом, чтобы научиться помогать и поддерживать каждого.
8. Начало занятия – это момент, от которого в значительной степени зависит успех занятия в целом.
9. Не забывайте о рефлексии деятельности.
10. Если после занятия у воспитанника не осталось вопросов, которые он бы хотел бы обсудить, скорее всего занятие оставило детей равнодушными.

**Каковы последствия создания ситуации успеха?**

Педагогу следует помнить о том, что:

* Успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к завышенной оценке своих возможностей.
* За сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если в этот период ребёнку предложить какую-либо работу, то она будет выполнена менее успешно.
* Ребёнка можно травмировать, если результат, важный и значимый для него не будет адекватно оценен другими людьми («Пятёрка по рисованию? Лучше бы по чтению получил…»).
* Постоянное обеспечение успешности учения может сформировать не активное, а привычное отношение к образовательной деятельности.
* Постоянное ожидание положительного результата чревато развитием неспособности к преодолению трудностей, отказом от действий в сложных учебных и жизненных ситуациях.

**Практическое задание "Этапы построения ситуации успеха** **при организации ОД "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический приём** | **Назначение** | **Речевая парадигма** |
| Создание атмосферы доброжелательности, одобрения, радости | Снижает психологическую зажатость, уменьшает страх перед неудачей, активизирует деятельность ребёнка. |  |
| Снятие страха | Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. |  |
| Авансирование успешного результата | Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его воспитанник обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. |  |
| Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности | Помогает ребенку избежать поражения.  Достигается путем намека, пожелания |  |
| Внесение мотива | Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. |  |
| Персональная исключительность | Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности |  |
| Мобилизация активности или педагогическое внушение | Побуждает к выполнению конкретных действий |  |
| Высокая оценка детали | Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали |  |

СИТУАЦИЯ –

УСПЕХ-

ОЖИДАНИЕ УСПЕХА-

СИТУАЦИЯ - это сочетание условий;

УСПЕХ - это результат подобной ситуации;

ОЖИДАНИЕ УСПЕХА– стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, результат деятельности личности.