Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №8 «Сказка»

Педсовет

**Деловая игра для педагогов**

**«Воспитательная система ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»**

Подготовила и провела

Соболева А.В.

Пошехонье 2016

Задачи:

1. Анализ уровня осведомлённости педагогического коллектива на развитие мотивации педагогического коллектива по содержанию ФГОС ДО.
2. Выявление проблем педагогического коллектива в ходе реализации ФГОС ДО.
3. Активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.
4. Определение условий эффективного развития воспитательной системы ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Оборудование: карточки с вопросами, сигнальные карточки для оценки выступающего: зеленая – «вы хорошо ориентируетесь в аспектах ФГОС», красная – «вам необходимо обратить внимание на основные положения документа».

Перед началом игры педагогам предлагается разделиться на две равные команды и придумать командам название.

**1. Теоретический блок *«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»***

 (вопросы задаются по порядку, за каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл)

1. Когда принят ФГОС ДО – 17. 10. 2013 г. № 1155.
2. В каком году он вступил в силу? – 1 января 2015.
3. Назовите документ, обеспечивающий права ребенка на качественное и доступное дошкольное образование в стране:

- Конституция;

- Семейный кодекс;

*- Закон «Об образовании»;*

- Конвенция о правах ребенка.

4. Что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве? (игра)

5.С какого вида труда начинается развитие навыков трудовой деятельности у детей. (самообслуживание)

6*.*Назовите образовательные области по ФГОС? – Их 5: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

7. В какой из образовательных областейвключается ФЭМП в программе для детей дошкольного возраста? (познавательное развитие)

8. В какой из образовательных областей стоит задача по формированию безопасного поведения в быту, социуме, природе?

(социально-коммуникативное развитие)

9. В какой из образовательных областей решается задача знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов детской литературы? (речевое развитие).

10*.* К какой образовательной области относится становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ?

(физическое развитие)

12. К какой образовательной области относится развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства?

(художественно – эстетическое развитие )

 13.В какой из образовательных областей решается задача развития игровой деятельности детей? (социально-коммуникативное развитие).

14*.* На что нацелен ФГОС ДО?

1. повышение социального статуса ДО;
2. формирование знаний, умений, навыков;
3. обеспечение равенства возможностей в получении качественного образования для каждого ребёнка;
4. формирование интегративных качеств личности;
5. сохранение единства образовательного пространства;
6. целевые ориентиры дошкольного образования.

**2. Практический блок:**

**2.1. «**Аукцион педагогических идей»

В Стандарте прописаны требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры. Педагогами предлагается рассмотреть целевые ориентиры, выделяя те характеристики, которые тесно связаны с образовательной областью «Познавательное развитие». Необходимо перечислить формы, методы, технологии и условия способствующие их успешному, полноценному достижению.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Условия |
| - проявляет любознательность;- задает вопросы взрослым и сверстникам;- интересуется причинно-следственными связями;- пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;- склонен наблюдать, экспериментировать;- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире…;- способен к принятию собственных решений. | Формы, методыТехнологии: ТРИЗ, поисково-практическая деятельность, метод проектов,…Игровые проблемные ситуации, наблюдения, …Развивающая среда:-экологическая тропа, уголок экспериментирования, … |

**2.2.** «От теории к практике»

Материал: *карточки* – виды детской деятельности.

Задание: определить формы работы с детьми по видам детской деятельности (9):

- Игровая

- Восприятие художественной литературы и фольклора

- Коммуникативная

- Познавательно-исследовательская

- Продуктивная

- Музыкальная

- Изобразительная

- Двигательная

- Самообслуживание и бытовой труд

Время: 7 минут.

Критерий оценки: 5 баллов – полный, развернутый правильный ответ;

 3 балла – ответ частично правильный, но неполный;

 0 баллов – нет ответа на вопрос.

Форма презентации: устное сообщение одного из членов команды.

Время презентации: 2 минуты.

2.3.«Вариации на тему интеграции»

Педагогами предлагаются карточки с определенной темой НОД в конкретной образовательной области. Команда за 3 минуты подбирает интеграцию с другими областями. Участник должен рассказать какую интеграцию можно использовать для раскрытия данной темы.

3. «Деловая игра»

Игра проводится во всех командах одновременно. Педагоги должны ответить на вопросы с позиции трех социаль­ных групп: 1. педагоги, 2. родители, 3. дети. Один вопрос - на обсуждение сразу во всех социальных группах. Игрокам даётся 5 минут на обдумыва­ние. В конце игры подводятся итоги.

1. Что должно измениться, по Вашему мнению, с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ?
2. Каким же должен быть современный педагог дошкольного учреждения?
3. Какие формы сотрудничества и взаимодействия с семьей вы считаете наиболее эффективными?

**4. «Права и обязанности»**

 Педагогам предлагается разделить высказывания по социальным группам.

**Родители**

1. Являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (ст. 18 закона «Об образовании»).

2. Несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка (СК РФ, ст.61).

3. Обязаны обеспечивать и защищать права и интересы детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (СК РФ, ст.65).

4.Обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию (СК РФ, ст.65).

**Педагоги**

1.Обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей.

 2.Обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.

3.Осуществляют необходимую коррекцию отклонения в развитии ребенка.

4.Приобщают ребенка к общечеловеческим ценностям.

**Дети**

 1.С момента рождения — право на имя (фамилию), гражданство, изменение граж­данства и имени (Конституция РФ, ст. 1, ст. 62);

2. Жить и воспитываться в семье, знать своих родителей; на общение с родителями и другими родственниками.

3.Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности

4. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**4.Тест**

В заключении педагогами предлагается ответить на вопросы теста:

Тест: «Какой вы педагог»

**1. Педагог детского сада – это:**

**А.** *Добрая лошадка все везет*

**Б*.*** *Без матки пчелки - пропащие детки*

**В.** *Под трубами повиты, под шелом взлелеяны, концом копья вскормлены*

**2. Педагогический коллектив – это:**

**А.** *В мире, что в море.*

**Б.** *У одной овечки да семь пастухов.*

**В.** *Склеенная посуда два века живет.*

**3. Обучать детей – значит:**

**А.** *Что посеешь – то и пожнешь.*

**Б.** *Была бы нитка, дойдем и до клубка.*

**В.** *В дорогу идти – пятеры лапти сплести.*

**4.Воспитывать детей – значит:**

**А.** *Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.*

**Б*.*** *Перемелется – все мука будет.*

**В.** *Наказом воевода крепок.*

**5. Развивать детей – значит:**

**А.** *Сей день не без завтра.*

**Б.** *Высоко летаешь, да низко садишься.*

**В.** *Палка о двух концах.*

**6. Работа с родителями – это:**

**А.** *Бумага некупленная, письмо домашнее.*

**Б*.*** *В добрый час молвить, в худой промолчать.*

**В*.*** *По способу пешего хождения.*

*Ключ к тесту*

**"А"** – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций педагога. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать.

**"Б"** – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удается реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного.

**"В"** – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса.

*Подведение итогов.*

Каждому педагогу предлагается оценить свой вклад в работу группы:

красный – недовольна, сделала не все, что могла;

желтый – в принципе довольна, но могла бы лучше;

зеленый – сделал все, что в моих силах для успеха группы.

Листочки наклеиваются на плакат с изображением светофора.
- Давайте обсудим Ваше впечатление от деловой игры.

Решение педсовета:

- Разработать примерную программу в рамках реализации ФГОС ДО.

- Педагогам ДОУ разработать примерные рабочие программы по возрастным группам

- Педагогическую деятельность, согласно проведенной деловой игры, согласно педагогического анализа итогов воспитательно - образовательной деятельности в условиях перехода ДОУ к реализации ФГОС ДО признать удовлетворительной.

- Всем педагогам изучить Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; ФГОС ДО.

- Создать банк данных по разработке лучших разработок интегрированных мероприятий на период 2015-2016 учебный год.

«Аукцион педагогических идей»

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Условия  |
| - проявляет любознательность;- задает вопросы взрослым и сверстникам;- интересуется причинно-следственными связями;- пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;- склонен наблюдать, экспериментировать;- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире…;- способен к принятию собственных решений. | Формы и методы:Технологии:Условия |

«От теории к практике»

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-

исследовательская

Восприятие художественной

литературы и фольклора

Конструирование

«От теории к практике»

Изобразительная

Двигательная

Самообслуживание и

 бытовой труд

Музыкальная

Восприятие художественной

литературы и фольклора

«Вариации на тему интеграции»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Познавательноеразвитие»Тема:«Время года – осень» | «Социально – коммуникативноеразвитие»Тема:«Моя семья» | «Социально – коммуникативноеразвитие»Тема:«Моя малая родина» |

«Вариации на тему интеграции»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Познавательноеразвитие»Тема:«Домашние животные» | «Познавательноеразвитие»Тема:«Планета Земля» | «Художественно – эстетическое развитие»Тема:«Едем в ЦИРК!» |

**«Права и обязанности»**

* Жить и воспитываться в семье, знать своих родителей; на общение с родителями и другими родственниками.
* Несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка (СК РФ, ст.61).
* Обеспечивают интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.
* Обеспечивают охрану жизни и укрепление здоровья детей.
* Обязаны воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию (СК РФ, ст.65).
* Обязаны обеспечивать и защищать права и интересы детей, не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию (СК РФ, ст.65).
* Осуществляют необходимую коррекцию отклонения в развитии ребенка.
* Приобщают ребенка к общечеловеческим ценностям.
* С момента рождения — право на имя (фамилию), гражданство, изменение граж­данства и имени (Конституция РФ, ст. 1, ст. 62);
* Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности
* Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
* Являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте (ст. 18 закона «Об образовании»).

Тест:«Какой вы педагог»

**Педагог детского сада – это:**

**А.** *Добрая лошадка все везет*

**Б*.*** *Без матки пчелки - пропащие детки*

**В.** *Под трубами повиты, под шелом взлелеяны, концом копья вскормлены*

**Педагогический коллектив – это:**

**А.** *В мире, что в море.*

**Б.** *У одной овечки да семь пастухов.*

**В.** *Склеенная посуда два века живет.*

**Обучать детей – значит:**

**А.** *Что посеешь – то и пожнешь.*

**Б.** *Была бы нитка, дойдем и до клубка.*

**В.** *В дорогу идти – пятеры лапти сплести.*

**Воспитывать детей – значит:**

**А.** *Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет.*

**Б*.*** *Перемелется – все мука будет.*

**В.** *Наказом воевода крепок.*

**Развивать детей – значит:**

**А.** *Сей день не без завтра.*

**Б.** *Высоко летаешь, да низко садишься.*

**В.** *Палка о двух концах.*

**Работа с родителями – это:**

**А.** *Бумага некупленная, письмо домашнее.*

**Б*.*** *В добрый час молвить, в худой промолчать.*

**В*.*** *По способу пешего хождения.*

**Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?**

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и согласно статье 2 пункту 6 нового закона «Об образовании» представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

**Что является отличительной особенностью Стандарта?**

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, имеющий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта — поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

В настоящее время дошкольное образование населению Российской Федерации предоставляется в различных моделях и формах, значительно различающихся и по условиям осуществления образовательного процесса, и по содержанию дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования имеет ряд негативных последствий (осуществление образовательного процесса в условиях, не адекватных возрасту детей дошкольного возраста). ФГОС ДО осуществляет нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования т.е. стандарт будет задавать нижнюю допустимую границу как создания условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Что является основными целями** **ФГОС ДО?**

• обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

• обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

• сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

**Какие основные принципы устанавливает ФГОС ДО?**

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

**Какие требования выдвигает новый ФГОС ДО?**

**1.** Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;

**2.** Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, которые включают в себя:

2.1. требования к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

2.2. к развивающей предметно-пространственной среде;

* предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
* Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

2.3. к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

2.4. к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

2.5. к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**3.** Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Каков должен быть выпускник ДОУ?**

Ребенок — выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Цель детского сада — эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это не те дети, что были вчера.

Пример: Ребенку 3 лет дали картинки из А. Пушкина, он приставил пальчики и стал раздвигать эту картинку в книге. Но она, естественно, не двигалась, и он, обиженно вытянув губки, отбросил книгу. Когда уже к 2.5-3 годам дети приобщаются к информационной социализации,

уже становятся информационными акселератами, они становятся другими. Для них нужны совсем другие игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальная группа Вопрос | Что должно измениться, по Вашему мнению, с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ? | Каким же должен быть современный педагог дошкольного учреждения?  | Какие формы сотрудничества и взаимодействия с семьей вы считаете наиболее эффективными?  |
| **Педагоги**  |  |  |  |
| **Родители** |  |  |  |
| **Дети** |  |  |  |

Оценка работы групп

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | название команды |
|  |  | Примечание |
| «Мозговой штурм» | 1 72 83 94 105 116 12 | 1 72 83 94 105 116 12 | 1 балл за правильный ответ |
| «Аукцион педагогических идей |  |  | Оценивается качество ответа, умение отстоять свою позициюот 1 до 5 баллов |
| «От теории к практике» |  |  | Оценивается качество ответа, умение отстоять свою позициюот 1 до 5 баллов |
| «Вариации на тему интеграции» |  |  | Оценивается качество ответа, умение отстоять свою позициюот 1 до 5 баллов |
| «Деловая игра» |  |  | Оценивается качество ответа, умение отстоять свою позициюот 1 до 5 баллов |
| «Права и обязанности» |  |  | 1 балл за правильный ответ |
| Итог: |  |  |  |

Памятка для подготовки к педсовету

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований
к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти. Был принят приказом **Мин Обр науки РФ от 17.10.2013№1155,вступил в силу с 01.01.2014 г.**

**Основные принципы Стандарта**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
5. Индивидуализация дошкольного образования.
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Сотрудничество Организации с семьёй.
9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (возрастная адекватность).

**Основные цели** **ФГОС ДО:**

• обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

• обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

• сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

**Требования ФГОС являются ориентирами для:**

* построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
* решения задач:

 формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

* изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
* информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Основная цель воспитательной системы** **ДОУ** :

* успешная социализация ребенка в обществе;
* создание психолого-педагогических условий для адаптации детей к дошкольному учреждению;
* система взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ с обязательным включением родителей в этот процесс;
* создание благоприятных условий в детском саду  для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка (совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками)
* совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка, как наиболее естественный и эффективный контекст воспитания и  развития в дошкольном детстве.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* проявляет любознательность;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
* умеет подчиняться правилам и социальным нормам в разных видах деятельности;
* способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
* способен к принятию собственных решений;
* обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире;
* проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
* уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
* обладает развитым воображением;
* владеет разными формами и видами игры;
* творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
* склонен наблюдать, экспериментировать.

**Образовательные области ФГОС ДО:**

[**Социально-коммуникативное развитие**](http://dou125.ru/p609aa1.html)  направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

    [**Познавательное развитие**](http://dou125.ru/p610aa1.html) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

[**Речевое развитие**](http://dou125.ru/p611aa1.html) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

[**Художественно-эстетическое развитие**](http://dou125.ru/p612aa1.html) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 [**Физическое развитие**](http://dou125.ru/p613aa1.html) Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические,подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные,сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составлениерассказов и сказок, творческие пересказы, отгадываниезагадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами,ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинг |
| **Познавательно-****исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций,экспериментирование, коллекционирование, моделирование,познавательно-исследовательские проекты, дидактические иконструктивные игры |
| **Восприятие****художественной****литературы и****фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание,инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.игры, различные виды театра |
| **Самообслуживание и****элементарный****бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты изадания, дежурства, практико-ориентированныеиндивидуальные и коллективные проекты, совместный(коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги,природного и иного материала на основе модели, условий,образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевыеи режиссерские игры |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания,студия, кружок |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальныхинструментах, ритмика и танцы, музыкальныеимпровизации, музыкально-дидактические и подвижныеигры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия вмузыкальном зале |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами,народные подвижные игры, игровые упражнения,двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования ипраздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия вспортивном зале |

**Предметно – пространственная среда по ФГОС ДО**

В Стандарте большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Она должна обеспечивать  возможность реализации образовательной программы, в группах и на участках должно быть необходимое количество материалов, инвентаря и оборудования для развития детей. Если существуют программы для детей с ограниченными возможностями, то нужно создать необходимые для этого условия. Среда должна быть насыщена игровыми материалами, спортивным и оздоровительным инвентарём, соответствующим возрастным особенностям и реализуемой программе. Среда должна изменяться в зависимости от образовательной ситуации и потребностей детей (т. е. трансформируемость среды). Среда должна содержать материалы и предметы для разнообразного использования в различных видах детской деятельности (полифункциональность среды). Развивающая среда должна состоять из различных пространств (раньше называли уголки или зоны), материал должен периодически меняться (вариативность среды). Необходим свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям, в том числе и для детей с ограниченными возможностями (доступность среды), и, среда должна быть безопасной.

**Диагностика**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не используются для оценки детских достижений, даже в виде диагностики, кроме того, они определяются независимо от реализуемой Программы и её характера. Получается, что данные ориентиры нужны нам, педагогам, для формирования Программы, анализа нашей профдеятельности, для анализа взаимодействия с семьями, для изучения характеристик образования детей от 2 месяцев до 8 лет, для информирования других участников образовательного процесса о целях дошкольного образования. В Стандарте указано, что диагностика может проводиться педагогом, по результатам которой, воспитатель корректирует индивидуальную и групповую работу с детьми. При необходимости специалистами, с разрешения родителей, может быть проведена психологическая диагностика.

**Каков должен быть выпускник ДОУ?**

В Стандарте даны ориентиры на воспитание ребёнка, как самодостаточной, самостоятельной, творческой Личности, способной идти на контакт, принимать адекватные возрасту решения, проявлять инициативность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, иметь развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Во ФГОС нет понятия ЗУН (знания, умения, навыки), целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры по ФГОС выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, то есть Стандарт призван стать неким «мостом» между дошкольными организациями и школами.

Цель детского сада — эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способность и желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это не те дети, что были вчера.

**Пример: Ребенку 3 лет дали картинки из А. Пушкина, он приставил пальчики и стал раздвигать эту картинку в книге. Но она, естественно, не двигалась, и он, обиженно вытянув губки, отбросил книгу. Когда уже к 2.5-3 годам дети приобщаются к информационной социализации, уже становятся информационными акселератами, они становятся другими. Для них нужны совсем другие игры.**

**Каково участие родителей?**

Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации» Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».