**План тематического контроля**

**«Эффективность работы по речевому развитию в ДОУ»**

**Цель:** анализ эффективности организации РППС, как средства развития речи дошкольников.

**Задачи:**

1. Оценить компетенции педагогов по вопросам организации РППС направленной на развитие речи.
2. Оценить соответствие РППС требованиям ФГОС
3. Проанализировать условия речевого развития в группах.

**Сроки:**  с 21.10.2019-30.10.2019г.

**Объекты контроля:**

группа детей от 2,5 до 4 лет «Колобок»;

группа детей от 4 до 7 лет «Кораблик».

**Направления контроля:**

* анализ РППС, как средства развития речи.
* анализ календарного плана по разделу организация РППС.

**Методы контроля:**

* анализ планирования;
* оценка педагогических компетенций воспитателей в вопросе организации речевой развивающей среды;
* анализ РППС в группах.

**Материалы тематического контроля:**

1. Лист оценки РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО (материалы журнала «Справочник старшего воспитателя» № 10 2019г.)

2. Карта оценки работы педагогов по формированию РППС направленной на речевое развитие. (Приложение №1)

3. Карта оценки оснащения Центра развития речи в группах. (Приложение №2)

4. Карта анализа содержания и наполняемости Центра по развитию речи (ЦРР). (Приложение №3)

5.Карта анализа содержания и наполняемости центра по ознакомлению детей с художественной литературой (Уголок книги) в разновозрастной группе от 2.5 до 4 лет. (Приложение №4)

6.Карта анализа содержания и наполняемости центра по ознакомлению детей с художественной литературой (Уголок книги) в разновозрастной группе от 4 до 7 лет. (Приложение №5)

**Состав комиссии:**

– заведующий Мешкова О.Ю.

– старший воспитатель Соболева А.В.

Утверждаю

Заведующий МДБОУ ДС №8

Мешкова О.Ю.

**График проведения тематического контроля «Организация РППС - как важное условие развития речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Содержание работы** | **Сроки контроля по возрастным группам** | | **Ответственные** |
| гр.  Колобок | гр. Кораблик |
| **1** | **Оценка профессионального мастерства воспитателя** | Оценка соответствия РППС требованиям ФГОС.  Оценка работы педагогов по формированию РППС направленной на речевое развитие. | 21.10 | 22.10 | Старший воспитатель |
| **2** | **Оценка создания условий в группе** | Оценка организации Центров развития речи в группах. Анализ содержания и наполняемости центра по ознакомлению детей с художественной литературой (Уголок книги) и центра по развитию речи (ЦРР). | 24.10 | 24.10 | Старший воспитатель |
| **3** | **Оценка планирования работы** | Проверка КТП по направлению "Развитие речи". Планирование совместной и самостоятельной деятельности вне занятий. Планирование работы с родителями. | 25.10 | 26.10 | Старший воспитатель |
| **4** | **Подведение итогов** | Обработка материалов проверки. Справка по итогам тематического контроля. | 30.10 | | Старший воспитатель |

Приложение №1

Карта оценки работы педагогов по формированию

РППС направленной на речевое развитие

Срок: Группа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Критерий оценки | Оценка |
|  | В группе ведётся план развития РППС |  |
|  | В КТП отражены изменения РППС |  |
|  | РППС меняется в соответствии с КТП |  |
|  | Педагоги обсуждают с детьми и активно привлекают их к формированию РППС в группе.  При внесении изменений в РППС учитывается мнение детей. |  |
|  | Развивающие центры обозначены легко узнаваемыми для детей маркерами |  |

Критерии оценки:

1 балл – недостаточный показатель;

2 балла – достаточный показатель, но есть перспектива роста;

3 балла – полное соответствие показателю.

Результат:

13-15- высокий уровень. Ведётся активная плодотворная работа по развитию РППС в группе. Ведётся соответствующая документация.

9-12 средний уровень. Работа проводится фрагментарно, изменения отражаются в календарно – тематическом плане воспитателей, нет системы развития РППС.

5- 8 низкий уровень. Работа по развитию РППС в группе проводится редко, или не проводится, изменения в РППС не планируются и не отражаются в документации.

Приложение №2

Карта оценки оснащения Центра развития речи в группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень условий и элементов предметно-развивающей среды | Возрастные группы | |
| гр. Колобок | гр. Кораблик | |
| 1. Оборудование (хорошо освещенное место, стол и стулья для детей, полочка или стеллажи для книг) |  |  | |
| 2. Соответствие содержания уголка «Закону возрастных соответствий» |  |  | |
| 3. Наличие дидактического материала, с которыми детей знакомят на занятии |  |  | |
| 4. Наличие разно форматных игр |  |  | |
| 5. Доступность материала детям, эстетичность |  |  | |
| 6. Творческий подход по организации педагогического процесса (тематические папки, альбомы, схемы |  |  | |
| 7. Наличие в ЦРР зеркала или индивидуальных зеркал |  |  | |
| 8. Наличие и методическое оснащение уголка театрализованной деятельности в ЦРР |  |  | |
| Итого баллов |  |  | |

Критерии оценки:

1 балл – недостаточный показатель;

2 балла – достаточный показатель, но есть перспектива роста;

3 балла – полное соответствие показателю.

Результат:

20 -24- высокий уровень оснащения ЦРР (полное соответствие требованиям).

16 - 20 средний уровень оснащения ЦРР (имеются незначительные, легко устраняемые недостатки).

8 - 15 низкий уровень оснащения ЦРР (имеются существенные недоработки, необходимо срочно пересмотреть организацию ЦРР).

Приложение №3

Карта анализа содержания и наполняемости Центра по развитию речи (ЦРР)

Срок проведения: Группа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления воспитательно-образовательной работы по развитию речи и речевому общению | Критерии оценки наполняемости РППС по направлению "Речевое развитие" | Оценка |
|  | Развитие мелкой моторики и графомоторной функции | Массажные мячики, прищепки, трафареты;  картотека пальчиковых игр, пальчиковые игры; различные виды мозаики; игры- шнуровки |  |
|  | Подготовка к обучению грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ и синтез предложения) (для групп детей 6-7 лет)  Работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи) | Пособия для звукобуквенного анализа: игры «Делим слова на слоги», «Найди себе пару», «Чтение по слогам», «Я учу буквы», «Найди место звука в слове», «Прочитай по первым звукам», «Один — много», «Многозначные слова», «Антонимы», «Придумай слова со звуком», «Четвёртый — лишний», «Цвет и форма», «Говори правильно».  Магнитная доска с набором магнитных букв. Кубики «Азбука в картинках». Разрезные картинки, домино |  |
|  | Воспитание звуковой культуры речи (совершенствование речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения) | Пособия и игры для развития правильного речевого дыхания.  Картотека дыхательных упражнений и игр на развитие речевого дыхания.  Пособия для развития восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые, коробочки; погремушки.  Предметные, сюжетные картинки, для активизации и автоматизации звуков |  |
|  | Развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами) | Наборы предметных, сюжетных картинок на различные лексические темы.  Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др., сделанные детьми в процессе литературных героев и др., сделанные детьми в процессе проектной деятельности.Сюжетные картинки для формирования навыка составлять рассказы |  |
|  | Развитие словаря ребёнка | Наборы предметных картинок для последовательной, группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно(назначение, цвет, величина).Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты) |  |
|  | Краткий вывод |  | |

"+" - соответствует норме

"+-" - частично соответствует норме

"-" - не соответствует норме

Приложение №4

Карта анализа содержания и наполняемости центра по ознакомлению детей с художественной литературой (Уголок книги) в разновозрастной группе от 2.5 до 4 лет

Срок проведения: Группа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Критерий оценки Уголка книги | Оценка |
|  | Содержание книжного уголка в соответствии с возрастом детей |  |
|  | В уголке находится 4 – 5 наименований книг:   * книги с твердыми листами; * книги с обычной листовой структурой; * книги и эстампы на темы русских народных сказок; * сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям |  |
|  | Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов |  |
|  | Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.) |  |
|  | Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки |  |
|  | Книжки-панорамы (с раскладывающимися двигающимися фигурками) |  |
|  | Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.) |  |
|  | Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками |  |
|  | Сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами |  |
| Краткий вывод |  | |

"+" - соответствует норме

"+-" - частично соответствует норме

"-" - не соответствует норме

(Приложение №5)

Карта анализа содержания и наполняемости центра по ознакомлению детей с художественной литературой (Уголок книги) в разновозрастной группе от 4 до 7 лет

Срок проведения: Группа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Критерий оценки Уголка книги | Оценка |
|  | Содержание книжного уголка в соответствии с возрастом детей |  |
|  | В книжном уголке размещены знакомые сказки рассказы о природе, животных и т.п. (4-6 книг, остальные в шкафу):книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками |  |
|  | Альбомы по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года», «Родина», «Техника», «Космос» и т.д. |  |
|  | Открытки для рассматривания по программным произведениям |  |
|  | Альбомы с портретами детских писателей; |  |
|  | Место для оформления тематических выставок, детских работ произведениям |  |
|  | Материал для ремонта книг (Книжная мастерская) |  |
|  | Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми |  |
|  | Энциклопедии («умные» книжки), словари, «толстые» книжки |  |
| Краткий  вывод |  | |

"+" - соответствует норме

"+-" - частично соответствует норме

"-" - не соответствует норме

   В период с с 13.02.2017г.-по 20.02.2017г. проведена тематическая проверка по следующим направлениям:

1. Изучение профессионального мастерства воспитателя.
2. Изучение ЗУН детей во время НОД.
3. Изучение планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по разделу «Речевое развитие».
4. Анализ взаимодействия с родителями по теме.
5. Анализ предметно-развивающей среды, условий для организации  детской деятельности, направленной на приобщение ребёнка к книге;

***5. Анализ развивающей среды прошел в форме смотра на «*Организация и содержание книжного уголка с элементами речевого развития*»***

           Согласно годовому плану, был проведен тематический контроль с анализом предметно-развивающей среды «Уголок развития речи». **Просмотр проходил во всех возрастных группах.**

Каждый уголок оценивался по выполнению требований к содержанию книжного уголка, с разделом по речевому развитию с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

В ходе анализа были сделаны незначительные замечания и рекомендации:

Во всех возрастных группах книжные уголки с разделом по речевому развитию размещены целесообразно по отношению других игровых зон и пространства группы в целом (спокойная зона, рядом стол и стульчики и т.д.).

Воспитатели каждой группы организовали свои уголки так, что ребенок может посмотреть (почитать) книгу, поиграть в игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Положительные моменты | Отрицательные моменты |
| Младший возраст | - представлены книги, игры с которыми детей знакомят на занятиях;  - представлены разножанровые книги (сказки, стихи, рассказы);  - представлена тематика по ознакомлению с творчеством А.Барто.  - представлена книжки-самоделки, дидактические игры. | Не оформлены правила работы с книгой в виде запрещающих знаков |
| Средний возраст | - представлены книги, игры с которыми детей знакомят на занятиях;  - представлена тематика по ознакомлению с творчеством К. Чуковского, дидактический материал;  - создан тематический альбом составь рассказ: «Природа зимой». | -Не были представлены материалы о художниках-иллюстраторах.  Не представлены два экземпляра одинаковых книг, разных издательств. |
| Старший дошкольный возраст | - в помещении группы создали зону эстетического восприятия, которая включает в себя библиотеку детской книги; ознакомление с искусством «Полочка красоты», картина с репродукцией известных художников  - представлена тематика по ознакомлению с творчеством писателя .  - отражена в уголке книги взаимосвязь занятия по художественной литературе и развитию речи;  -представлены новые тематические папки: «Природа весной» | В библиотеке не имеется каталог книг по темам;  Не предусмотрено место для «Книжкиной больницы»;  Не обозначены соответствующими знаками для ориентировки детей;  Не оформлены правила работы с книгой в соответствии с возрастом детей |

**Рекомендации:**

 1. Во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, игр, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно родителями и детьми.

2. Во всех возрастных группах тематику занятий по развитию речи систематически отображать в уголке книги.

3. В средней и старшем возрасте ввести традицию «Книжкины именины».

4. Старшему воспитателю создать календарь праздников и событий по творчеству детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов.

***Выводы и рекомендации.***

* Считать работу воспитателей по развитию речи детей посредством художественной литературы на необходимом уровне.
* Продолжить работу по годовые задачи в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно с родителями и детьми.
* Во всех возрастных группах тематику занятий по художественной литературе систематически отображать в уголке книги.
* В средней и старшей группе ввести традицию «Книжкины именины».
* Старшему воспитателю создать календарь праздников и событий по творчеству детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов.
* Планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению.
* Продумывать при планировании другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).