Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №8 «Сказка»

Консультация для воспитателей

«Особенности организации подвижных игр зимой»

Подготовила и провела

старший воспитатель

Соболева А.В.

воспитатель младшей группы

Кочкина С.В.

Пошехонье 2017

Физическая культура занимает ведущее место в **воспитании детей**, и одним из важных ее разделов является **подвижная игра**. Она занимает особое место в развитии ребенка дошкольного возраста. **Воспитательное** значение игры трудно переоценить. При умелом **руководстве** со стороны взрослых **игра** способна творить чудеса. **Игра поможет воспитателю** сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В **играх воспитывается** сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки и оценивать поступки других. **Игра** для детей – важное средство самовыражения, проба сил. В игре **воспитатель** может лучше узнать своих **воспитанников**, их характер, привычки, **организаторские способности**, творческие возможности и, что очень важно, игры сближают **воспитателя с детьми**. С точки зрения физического **воспитания игра** является средством развития и укрепления двигательных навыков, знаний. Важнейшее достоинство **подвижных игр состоит в том**, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, лазание, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами – и потому являются самым универсальным и незаменимым средством физического **воспитания детей**.

При помощи подвижной игры реализуются сразу несколько задач — укрепляется и оздоравливается организм детей, развиваются различные виды движений, подвижные игры вызывают у детей радостные переживания, воспитывают моральные качества. При помощи подвижных игр можно расширять знания и представления детей об окружающем мире.

Выбор игры зависит от возраста, времени года, погоды, температуры воздуха от предшествующего проводимого занятия, от состояния детей, их желаний, от времени проведения прогулок (вечерняя, утренняя). Индивидуальная работа направлена не только на совершенствование физических качеств, но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.

**Памятка для воспитателей: «Методика разучивания и проведения подвижных игр с дошкольного возраста»**

**Разучивание новой подвижной игры с детьми среднего и старшего дошкольного возраста**

Прежде чем приступить к объяснению правил новой игры с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, воспитатель должен представлять

- как он вызовет у детей интерес к ней

- как распределит детей на период объяснения,

- достаточно ли будет площади игровой зоны, насколько эта зона безопасна,

- как организует участников перед началом игры.

При объяснении игры воспитатель должен стоять так, чтобы его видели все дети. Если дети стоят в шеренге, сидят полукругом или свободно сгруппировались около воспитателя, он становится к ним лицом. Если дети стоят по кругу, воспитатель занимает место рядом с детьми, но не в центре круга, потому что он не увидит ту часть группы, которая расположена позади него. Изложение содержания игры, объяснение её правил не всегда краткое, четкое. Большое значение при объяснении игры имеет интонация. **Слово, выделенное и подчеркнутое соответствующей интонацией, приобретает особое значение, особое содержание.** Тон педагога должен быть живым, но спокойным. **Недопустимо монотонное объяснение игры.** Ознакомление с новой игрой должно проходить чётко, лаконично, образно, эмоционально в течение 2-3 минут, включая объяснение игровых правил.

Лучше, если перед объяснением дети уже расположатся так, как следует встать для начала игровых действий.

Объясняя несюжетную игру («Ловишки», «Мы весёлые ребята» и т.д.) необходимо раскрыть:

- последовательность игровых действий. На примере игры «Ловишки» сначала игроки встают в круг и договариваются о правилах, затем выбирают ловишку и звучит сигнал на начало игры, по сигналу на окончание игры все снова встают в круг. Тот, кого поймал ловишка, отходит на одно проигрывание в правый угол площадки.

- игровые правила: на сигнал «Раз, два, три – лови!» ловишка начинает ловить игроков. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» игроки возвращаются в круг. Все игроки бегают в разных направлениях, избегая столкновений друг с другом. За пределы игровой площадки убегать нельзя.

- сигналы на начало и конец игры (сигналы должны быть обязательно разные).

После объяснения обязательно следует закрепить эти правила.

Например: - когда «ловишка» начинает ловить детей,по какому сигналу «ловишка» прекращает ловить игроков, или что делает играющий, стоящий вторым, если к их паре присоединился «убегающий» (игра «Третий лишний»).

**Недопустимы вопросы типа «Вам понятно?».** В таких случаях дети дадут утвердительный ответ независимо от понимания действий и правил.

Объяснение сюжетной игры («Зайцы и волк», «Волк во рву», «Пожарные на учении» и т.д.) проводится по подобию несюжетной, отличие – уточнение до начала игры действий игроков, соответствующих сюжету. **Важно накануне провести ознакомление с окружающим по предполагаемому игрой сюжету.**

Объясняя спортивные игры и подвижные игры с элементами соревнования (эстафеты, городки, настольный теннис, бадминтон и т.д.) вы должны уточнить

- правила;

- игровые приёмы;

- условия соревнования.

Обязательно надо выразить уверенность в том, что дети постараются хорошо справиться с выполнением игровых заданий.

Обратите внимание на распределение игроков на площадке до начала игровых действий: следует создать выгодные условия для всех детей, особенно для тех, кто отстаёт в физическом развитии.

**Руководство воспитателя подвижной** игрой детей старшего дошкольного возраста состоит и в распределении ролей. Водящего можно назначить не только с помощью считалки, можно предложить детям самим выбрать водящего, а потом объяснить, почему возникло такое предложение.

Будет удачно, если для выбора водящего вы используете игру «Флюгер». Все встают в круг, в центре находится один из игроков с закрытыми глазами и вытянутыми прямыми руками (на уровне плеч), по условному сигналу он начинает вращаться, по сигналу стоящих в кругу - «Стоп»- останавливается. На кого показывают вытянутые руки, тот и становится водящим.

**Педагогический анализ игры** проводится сразу после окончания, вам необходимо задать вопросы детям, например:

«Какой ловишка был самым ловким? Почему вы так считаете? Кто из игроков может считаться самым ловким в сегодняшней игре?» (Тот, кто не попался ни одному ловишке.)

И применить одну из нематериальных наград: аплодисменты всех игроков или фраза воспитателя – « Молодцы! Вы сегодня самые ловкие игроки!», произнесённая торжественным и радостным голосом.

ПОМНИТЕ: ГЛАНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ – ВАШЕ ЛИЧНОЕ УЧАСТИЕ В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ ДЕТЕЙ.

Участие может быть прямым: вы являетесь игроком или выполняете ведущую роль и косвенным: вы находитесь на игровой площадке и короткими указаниями поддерживаете интерес детей к игре: громче говори «поймал», бегаем в одном направлении и т.д.

**Методика разучивания подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста**

Никаких предварительных объяснений до начала проигрывания детям не предлагается, т.к. в этом возрасте преобладает наглядно-действенное мышление. Детям понятно и интересно только тогда, когда они находятся в действии. Воспитатель готовит площадку до игры, создавая игровую ситуацию, атрибуты для каждого игрока, начинает игру с интересного детям действия: пришёл котик и хочет с ними поиграть. Раздаёт атрибуты в момент обозначения ролей (воробышки надевают шапочки и заходят в свои гнездышки), контролируя равномерное распределение детей на площадке.

Сигналы в игре подаются в характере сюжета, действия воспитатель выполняет вместе с детьми, поясняя их. У детей нет скорости выполнения движений, т.к. пока реакция внимания затруднена. Особым образом должен подаваться сигнал на окончание игровых действий в новой игре: желательно, чтобы он проходил в три этапа.

Первый - уточнение изменения действий (кот проснулся);

Второй – как необходимо отреагировать (убегайте);

Третий – непосредственно звуковой сигнал (Мяу).

Не менее важно организовать игру таким образом, чтобы каждый малыш, независимо от физических возможностей, оказался в позиции выигрыша. Если на окончание игры ребёнок не отреагировал (не прячется в свой домик), воспитатель в одну руку берёт игрушку (Кота), другой берёт руку малыша и, сохраняя дистанцию между игрушкой и ребёнком, заводит малыша в игровой домик. Сразу озвучивая похвалу: «Молодцы дети: все убежали от Кота!»

**Педагогическая оценка по окончании игры - только положительная.**

**Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Требования к оформлению прогулочного участка в зимний период.**

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности.

**Материалы и оборудование**, используемые для организации самостоятельной деятельности детей: ледянки, кукольные сани, ящики для перевозки снега, большие фанерные фигуры зверей из любимых сказок, маски для сюжетно-ролевых игр, вожжи, лыжи, султанчики, флажки, кегли. Формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на снегу, печатки, оборудование для экспериментов, снегомер, лупа, игрушки из бросового материала. Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к хранению и размещению выносного материала.

Зимой прогулки с младшими дошкольниками разрешается проводить при температуре воздуха не ниже —15° и скорости ветра не более 15 метров в секунду. С детьми 5-7 лет — не ниже –20° и скорости ветра не более 15 м/с. При температуре воздуха ниже – 15 ° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Чтобы разнообразить движения детей зимой на прогулке, на каждом групповом участке желательно иметь следующие группы снежных фигур:

– фигуры для закрепления навыков равновесия.

– фигуры для прыжков, перешагивания.

– фигуры для упражнений в метании.

– фигуры для подлезания и горки для скатывания.

Большое значение нужно придавать профилактике травматизма во время проведения прогулок. Постройки должны быть прочными, гладкими. При постройке горок для скатывания необходимо придерживаться следующих требований:

в **1 младшей группе** – высота горки 70-80 см со скатом 3 м, сверху обязательно делается посадочная площадка размером 1, 5 м. Справа от ската – лесенка (высота ступенек 12-14 см, ширина 25см. Ширина горки от 1,0 до 1,5 м с бортиками по краю ската до 15 см) + горка для кукол.

Снежный бум длина 1,5 – 2,0 м; ширина – 30 – 40 см; высота – 15 – 20 см.

Во **2 мл. группе** – высота горки 80-90 см. со скатом 3 м, сверху обязательно делается посадочная площадка размером 1,0 м \* 1,5 м. Справа от ската – лесенка (высота ступенек 12-14 см, ширина 25см. Ширина горки не менее 1,0 до 1,5 м с бортиками по краю ската до 15 см)

Снежный бум длина 1,5 – 2,0 м; ширина – 30 – 40 см; высота – 20 – 25 см. Дуги для подлезания – ширина – 50-60 см, высота – 40 см.

 В **средней группе** – высота горки не превышает 90-100см, со скатом 4-5 м, сверху обязательно делается посадочная площадка размером 1,0 м \* 1,5 м. Справа от ската – лесенка (высота ступенек 12-14 см, ширина 25см. Ширина горки не менее 1,0 – 1,5 м с бортиками по краю ската до 15 см)

Снежный бум длина 1,5 – 2, 0 м; ширина – 30 – 40 см; высота – 25 – 30 см. Цели для метания: вертикальная (кольцо) – высота – 75 см, расстояние – 1 – 1,5 м. Горизонтальная (корзина, чаша) – диаметр – 40 – 50 см, расстояние – 1,50 м. Дуги для подлезания – ширина – 50-60 см, высота – 40 см.

В **старших и подготовительных группах** – высота горки 1-1,2 м, со скатом 5-6 м, высота ступенек 14 см, сверху обязательно делается посадочная площадка размером 1,0 м \* 1,5 м. Справа от ската – лесенка (см ср. гр.)

Снежный бум: длина 1,5 – 2, 0 м; ширина – 30 – 40 см; высота –30 –35 см.  Ледяные дорожки - длина 1,0– 2,5 м; ширина – 30 см - 2. Цели для метания: вертикальная (кольцо) – высота – 75 см, расстояние – 1–1,5 м. Горизонтальная (корзина, чаша) – диаметр – 40– 50 см, расстояние – 1,70 – 2,0 м.

Дуги для подлезания – ширина – 50-60 см, высота – 50 см. – 60 см.

Ещё одно важное направление – это **работа с родителями**.

Подготовка консультаций следующего содержания: «Прогулки зимой», «Схема, как одеть ребёнка при разных температурных режимах», «Как одеть ребёнка, чтобы он не замёрз или откуда берутся простуды», «Прогулки во время и после болезней», «Подвижные игры всей семьёй», «Чем занять ребёнка на прогулке?».