Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №8 « Сказка»

Консультация для воспитателей

**«Детские исследования:**

**содержание и алгоритм проведения»**

**подготовила:**

 старший воспитатель

Соболева А.В.

воспитатель старшей группы

Кирова Н.И.

г. Пошехонье 2017

**Цель:** расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. расширять знания педагогов о формах исследовательской деятельности;
2. расширять знания педагогов о значении исследовательской деятельности в развитии детей дошкольного возраста;
3. формировать представления о правильной организации исследований с ребенком-дошкольником.

**Оборудование:** презентация по теме консультации, ноутбук, памятка для воспитателей.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Каждый ребёнок по природе своей – исследователь. Однако современная окружающая среда не способствует развитию у детей исследовательских навыков. Всё чаще они получают готовую к применению информацию, а детям важно давать возможность экспериментировать, фантазировать, высказывать свои суждения, учиться выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, находить своё место в коллективе, сопереживать, заботиться о других. Поэтому традиционный объяснительно – иллюстративный метод обучения, при котором дети воспринимают знания в готовом виде, сегодня уже не достаточен. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное включение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

 Эксперименты, опыты, исследовательская деятельность, желание познать окружающий мир развивают наблюдательность, системное мышление целеустремлённость, самостоятельность. Ещё профессор К. Е. Тимирязев говорил: «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы. Оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Согласно ФГОС ДО одна из главных задач педагога – «формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности». Поэтому задача современного педагога состоит не в передаче знаний и умений, а в создании условий для самостоятельной деятельности и развития.

Одним из перспективных методов, который способствует решению данной проблемы, является организация исследований детьми объектов окружающего мира и экспериментов с ними.

В процессе исследования дошкольники получают возможность удовлетворять присущую им любознательность, почувствовать себя первооткрывателями, проявить самостоятельность, ответственность, при этом педагог выступает равноправным партнёром, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

**«Путешествие по карте»**

 Данная форма организации исследования предполагает формирование детей представлений о пространстве и пространственных отношениях (частях света, места, на карте мира родной страны).

Цель – создать условия для развития у дошкольников естественно – научных представлений об окружающем мире, формирование его целостной картины.

Алгоритм проведения исследования:

* выбор пункта назначения;
* выбор средства передвижения;
* определение маршрута (по глобусу и карте (возможны разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте);
* выяснение того, что дети знают о пункте назначения и характере пути (высказывание предположений, что и кто может встретиться в пути в данной местности);
* познавательно - исследовательская деятельность (программа путешествия);
* подведение итогов (подтверждение или опровержение высказанных предположений; выяснение того, что дети узнали нового).

Варианты тем:

* «Поверхность земли и стороны света»;
* «Северные земли и их обитатели»;
* «Наша страна Россия»;
* « Часть света – Антарктида (вечная зима)»;
* «Часть света - Африка (вечное лето)»;
* «Часть света – Европа (Азия, Австралия, Америка)»;
* «Океаны и их обитатели (подводный мир)».

Содержание такой формы исследования зависит от темы. Например, для введения в тему «Путешествия в Австралию» можно предварительно прочитать детям сказку Р. Кипплинга «Приключения старого кенгуру».

В процессе исследования дети находят на карте (глобусе) Австралию и отправляются в воображаемое путешествие в гости к кенгуру, предварительно выбрав, подходящий вид транспорта и наметив на карте маршрут.

Во время «путешествия» они рассматривают карточки – иллюстрации с животными Австралии (кенгуру, коалу, страуса эму, дикую собаку динго), сравнивают их (чем похожи, чем различаются).

Воспитатель и дети обсуждают, как животные приспосабливаются к среде обитания (сильные ноги кенгуру и страуса – что бы бегать по степи и пустыне, длинные когти у коалы – что бы лазить по деревьям за кормом и т.д.)

Педагог показывает дошкольникам картонную модель бумеранга – кривого охотничьего ножа австралийцев, рассказывает, как он летает. Потом предлагает каждому ребёнку вырезать свой бумеранг из картонных заготовок и поупражняться в его бросании. Эта игра вызывает у детей большой восторг.

**«Путешествие по реке времени»**

Данная форма организации детского исследования предполагает формирование у детей представлений о времени и временных отношениях, о понятии «историческое время». Дети на примерах материальных объектов цивилизации узнают, что такое прошлое и настоящее. Она впервые предложена Н.А. Коротковой как одна из форм познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель - создать в воображении дошкольников целостные образы из истории человечества через «метки» - символы материальной цивилизации.

Варианты тем исследований (так же предложенные Н.А. Коротковой) могут быть такими: «История танца», «История обуви», «История мебели», «История жилища и бытоустройства», «История профессий» и др.

Отправной момент исследования – реальные или смоделированные события. Например, Олимпийские игры станут поводом для «Путешествия в историю спорта», демонстрация керосиновой лампы или перьевой ручки - для путешествия в историю осветительных приборов и письменных принадлежностей.

Отталкиваясь от конкретного события, воспитатель ставит проблемные вопросы. Например: «Какие есть средства передвижения?», «Какими средствами передвижения пользовался человек, когда ещё не изобрёл колесо, мотор?»

Вопросы побуждают детей сравнивать предметы и явления, устанавливать возможные связи и отношения между ними. Педагог обсуждает вместе с воспитанниками высказанные идеи, предлагает свою версию.

Алгоритм проведения исследования:

* обсуждение реального или вымышленного события;
* постановка цели исследования (узнать…);
* анализ – соревнование, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала;
* работа в подгруппах: сортировка и закрепление небольших иллюстраций на панно «река времени»;
* сопоставление результатов исследования; составление общей таблицы, вывешивание таблицы на стене в группе;
* дополнение таблицы детьми в процессе самостоятельной деятельности.

**«Коллекционирование»**

Кто из детей не любит собирать камушки, листики, фантики, магнитики, куклы, машинки, открытки и даже то, что взрослые считают мусором! Коллекционирование – одно из древнейших увлечений. Оно представляет собой собирание предметов, не имеющих прямого практического назначения, но способствующих размышлению.

Коллекционированием реальных объектов дети занимаются в ходе режимных моментов и НОД. Собирая коллекцию, они хотят узнать как можно больше о своих экспонатах.

Достоинство коллекционирования как формы исследования – интегрированность т.е. связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего, экологическим воспитанием, сенсорным развитием.

Коллекционирование раскрывает у дошкольников творческий потенциал, пробуждает любознательность и познавательную активность. Дети учатся классифицировать предметы, осваивают родовые отношения, расширяют представления о видовом разнообразии в природе и рукотворных предметах.

Воспитатель, организуя исследование с использованием коллекционирования, обращается к материалу, легко подающемуся группировке, сортировке по видам в рамках общего понятия. В зависимости от конкретной темы он может быть реальный (например, образцы минералов) или образный (карточки с изображением различных коллекционных предметов).

Воспитатель и дети обсуждают материал, ищут сходства и различия меду объектами, определяют в ходе беседы возможные основания для их группировки.

Затем материал размещается в заранее подготовленной классификационной таблице. Она представляет собой лист ватмана с обозначенным вверху общим названием сравниваемых объектов и пустыми графами. Воспитатель в ходе обсуждения с детьми вписывает в графы название видов объектов в соответствии с найденными основаниями классификации (например, транспорт: воздушный, водный, наземный).

Алгоритм проведения исследования:

* обсуждение реального или образного события;
* постановка цели коллекционирования (создание коллекции);
* анализ – сравнение, активное обсуждение материала;
* работа в подгруппах: группировка классификация) и закрепление небольших иллюстраций в классификационной таблице;
* вывешивание классификационной таблицы на стене в группе;
* дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности.

**«Экспериментирование»**

Н. Поддьяков утверждал, что: «Детское экспериментирование - особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития».

 Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельность

период дошкольного развития ребенка, после игровой деятельности.

Экспериментальная деятельность в детском саду направлена на развитие у дошкольников любознательности, познавательной активности, стремления самостоятельно находить решение проблем. Можно провести мысленный эксперимент - спросить ребенка: "Что можно сделать из листа бумаги?", "Какой вид транспорта самый быстрый?". Но самые интересные эксперименты – это опыты с настоящими предметами и их свойствами: водой, льдом, воздухом и т.д. Они дают понять ребёнку существенные признаки неживой природы, растительного мира и т.д.

Опыты проводятся, как на занятиях, так и в свободной и совместной с воспитателем деятельности.

**Правила при выборе темы экспериментальной деятельности:**

 тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его;

 тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования;

 педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно;

 тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;

 тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Дети младшей, средней, а иногда и старшей группы не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

**Примерная структура занятия - экспериментирования**

 Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации (дошкольникам раннего, младшего и среднего дошкольного возраста помогает воспитатель, в старшем дошкольном возрасте дети справляются самостоятельно);

* прогнозирование результата ( только старший дошкольный возраст);

 уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;

 уточнение плана исследования;

 распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах;

 выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования;

* проведение эксперимента;
* наблюдение и фиксация результатов;
* формулировка выводов (детям раннего и младшего дошкольного возраста помогает воспитатель, в среднем и старшем дошкольном возрасте дети делают это самостоятельно).

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий - одна из лучших школ характера. У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы. Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

Таким образом, исследование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира. А мы, взрослые, только даём возможность, создаём условия для познания, находясь рядом с детьми. Используя в работе деятельностный подход, когда дети действуют сами и действует педагог, поддерживая инициативу и самостоятельность, взрослые открывают перед детьми целый мир неизведанного, интересного, загадочного.

Литература:

1. Дмитриев Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. /Детское экспериментирование. Карты схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 128с. (Библиотека Воспитателя). (9)

2. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 96с. – (Библиотека программы «Детство»).

3. Детские исследования: содержание и алгоритм проведения/ А. А. Комина, О.И. Назарова, Е.В. Дубакова // «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», № 6, 2016г;

**Памятка**

**«Последовательность организации детского исследования»**

 проблемная ситуация

 целеполагание

 выдвижение гипотез

 проверка предположений

если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)

 если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

* Как я это делаю?
* Почему я это делаю именно так, а не иначе?
* Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

**Особенности организации и проведения исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста**

 Детское экспериментирование свободно от обязательности: мы не можем заставить ребенка, во время любого эксперимента ребенок должен захотеть этим заниматься.

 Не следует строго регламентировать продолжительность опыта: как и в игре, ребенок занимается с увлечением, не следует его прерывать только потому, что время истекло.

 Не следует строго придерживаться заранее намеченного плана: можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели НОД и не наносит вреда живым организмам. Если воспитатель будет радоваться открытиям своих питомцев, будет одобрять их попытки мыслить самостоятельно, то вгруппе создастся творческая атмосфера, способствующая умственному развитию детей.

 Дети не могут работать, не разговаривая: лишение детей возможности общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала, но и наносит ущерб личности в целом. Потребность поделиться своими открытиями, выяснить, нет ли у других чего-либо нового и интересного, является естественной потребностью любого творческого человеканезависимо от возраста. Однако при этом надо чутко улавливать грань между творческим общением и нарушением дисциплины.

 Необходимо учитывать право ребенка на ошибку: невозможно требовать, чтобы ребенок совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения.

 Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов в поисковой деятельности: необходимость регистрировать увиденное является дополнительной нагрузкой для ребенка.

 Соблюдение правил безопасности – это предмет особого внимания, так как дошкольники, в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом, **поэтому обязанность за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге**.

Занимаясь с дошкольниками исследовательской деятельностью, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. *Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и непонятных для ребенка терминов. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.*

Примерное оснащение уголка экспериментирования:

 ёмкости различных форм и размеров, пипетки, шприцы, увеличительные стекла, трубочки, измерительные приборы, вата, пенопласт, поролон. губки и т.д.

 объекты неживой и живой природы: камешки, шишки. Ракушки, листья, веточки, песок, почва и т. д.

 различные материалы: ткань, бумага, резина, стекло, магниты и т. д.

Работа в уголке начинается с ознакомления с оборудованием, правилами проведения опытов и экспериментов. Мини - лаборатория предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

Для поддержания интереса задания детям, проблемные ситуации могут даваться от имени сказочного героя – Симки, профессора Всезнамуса и т.д.

В ходе работы в лаборатории, дети проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, стремятся объяснить факты, связи, применяют свои знания в жизни.

Таким образом, лаборатория создается для развития у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка.