Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №8 « Сказка»

**Проект** «Мир вокруг нас»

*Подготовила:*

*воспитатель старшей группы*

*Кочкина Светлана Владимировна*

Пошехонье, 2019г.

**Название проекта: «**Мир вокруг нас**»**

Тип проекта: Познавательно - исследовательский

Срок реализации проекта: 27.05.19-2.08.2019 г.

Участники проекта: дети возрастной группы от 4до 7 лет, родители.

Вид проекта: Среднесрочный

Актуальность проекта:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Основное средство познания природы — наблюдение. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Использование интегрированного подхода в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности формирует у детей наиболее высокую степень активности и самостоятельности в познании окружающего мира.

**Цель проекта:** Формирование бережного отношения к природе, расширение представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире посредством исследовательской деятельности.

**Задачи проекта:**

**для детей:**

- формировать представления детей о живой и не живой природе, развивать навыки правильного взаимодействия с природой;

- развивать способность сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности;

- систематизировать и расширять представления детей об объектах живой и не живой природы;

- развивать познавательный интерес детей через экспериментирование с живыми и неживыми объектами природы (растения, камни, вода, солнечная энергия);

- развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их;

- углублять экологические представления детей, воспитание гуманного отношения к природе;

- обогащение словаря детей: названиями объектов живой и не живой природы

(необходимых для ухода за растениями на огороде), действий с ними;

**для родителей:**

- повысить компетентность родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников;

- вовлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс с целью создания единого образовательного пространства ДОУ и семьи.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

**для детей:** сформированы представления об объектах живой и не живой природы, о безопасном поведении, и бережном отношении к природе.

**для родителей:** повысилась компетентность родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поэтапные формы работы** | **Сроки проведения** |
| **I Подготовительный этап** | |
| **1.1.Информационно-накопительный:**  - поиск идей проекта: изучение интереса детей для определения целей проекта;  - подбор методической, справочной, художественной литературы по выбранной тематике проекта;  - составление плана основного этапа проекта  - разработка итогового мероприятия проекта. | с 27.05.19. по 31.05.19. |
| **1.2.Подготовка наглядного и дидактического материала:**  - подбор игр;  - подготовка дидактических пособий;  - подбор детской литературы по теме проекта. |
| **II Продуктивный этап** | |
| **2.1.Работа с детьми**  -художественно - эстетическая деятельность;  -беседы;  -целевые прогулки;  - просмотр мультипликации;  - дидактические, развивающие и подвижные игры;  - экспериментирование;  -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок;  -чтение художественной литературы;  -отгадывание загадок;  -работа с родителями;  **2.2.Работа с родителями**  Беседа с родителями о предстоящей работе;  Консультация для родителей «Игра как средство воспитания у детей любви к природе», «Опыты с водой в домашних условиях», буклет «Детям о лекарственных растениях» | с 01.06.19. по 02.08.19. |
| **III Итоговый этап** |
| Итоговое мероприятие | 02.08.2019 |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Мероприятие | Цель | Работа с родителями |
| Июнь:  Тема: «Живая природа»  1 неделя (Человек)  2-ая неделя  «Растения»  3-я неделя  «Насекомые»  4-ая неделя  «Животные» | Беседа с детьми «Живая и неживая природа»;    ООД «Я - человек»;  Просмотр мультипликации по теме: Уроки тётушки Совы «Уроки живой природы»; Фиксики «Природа и человек»;    Дидактические игры: «Игра в загадки», «Доскажи словечко», «Что такое хорошо, что такое плохо»;  Художественно – этетическая деятельность: раскраски «Природоохранные знаки»;  Беседа «Наши друзья растения»;  ООД «Зелёная аптека»  Опыт: «На свету и в темноте»  «Надо ли поливать растение?»  Художественная деятельность:  «Одуванчики»  Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Узнай растение», Собери цветик-семицветик», «Найди по описанию»;  Подвижные игры: «Кузнечики. травы, бабочки, цветы», «Кактус и Ива»  Создание альбома «Лечебные травы нашего участка»  Беседа: «Кто такие **насекомые** и чем они отличаются от других существ?», «В чём польза**насекомых***?*»;  Художественно-эстетическая деятельность: НОД «Разноцветные бабочки»  Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;  Подвижные игры:  «Поймай комара», «Птицы и бабочки»;  Пальчиковая гимнастика: «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук».  Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»; В. Драгунского «Он живой и светится»;  Беседа «Дикие и домашние животные»; Животные «Красной книги» в Ярославской области;  Художественно-эстетическая деятельность: аппликация «Жираф»;  Дидактические игры:  «Кто где живет», «Запомни и назови», «Чьи детки»;  Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Волк и зайцы»;  Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Зоомагазин»;  Отгадывание загадок по теме недели;  Просмотр мультипликации по теме: «Животные жарких стран», «Храбрый заяц», «В лесной чаще». | Формирование представлений детей о «Живой и неживой» природе  Расширение и углубление знаний детей о строении человека;  Расширение представлений детей о влиянии человека на природу;    Развитие познавательно интереса, мелкой моторики дошкольников;  Закрепление представлений детей о человеке как части природы. Способствовать формированию бережного отношения детей к природе.  Формирование представлений о частях растения, активизация словаря;  Закрепление представлений детей о лекарственных травах;  Развитие навыков исследовательской деятельности, определение факторов внешней среды необходимые для роста растения;  Закрепление знаний детей о строении растения, развивать мелкую моторику рук;  Развитие у детей координации, мелкой моторики рук, закрепление знаний об овощах, цветах, деревьях;  Создание благоприятного эмоционального общения между взрослым и детьми.  Закрепление знаний детей о лекарственных растениях;  Формирование представлений детей о насекомых и их пользе для природы.    Формирование умения передавать в рисунке характерные черты насекомых, создавать сюжетную композицию;  Развитие познавательной активности, воспитание бережного отношения к природе;  Создание благоприятного эмоционального общения между взрослым и детьми.  Совершенствование координации и мелкой моторики рук;  Развитие у детей умения вести беседу по литературному произведению;  Формирование и закрепление представления детей о домашних и диких животных, развитие познавательного интереса к животным, занесенным в Красную книгу;  Закрепление знаний детей о животных «Жарких стран», развитие творческого мышления, воображения;  Развитие познавательного процесса детей дошкольного возраста;  Развитие двигательного навыка, умение слушать, развивать игровой диалог;  Формирование представления детей о животных через художественное слово (загадки);  Закрепление полученных знаний об овощах через мультипликацию; | Консультация для родителей «Игра как средство воспитания у детей любви к природе»  Буклет для родителей «Детям о лекарственных растениях» |
| Июль  Тема: «Неживая природа»  1 неделя  «Вода»  2 неделя  «Огонь»  3 неделя  Песок, камни, глина  4 неделя  «Природные явления» | Беседа «Для чего нужна вода»;   «Где можно встретить воду»;  НОД «Живая и неживая природа»  Опыт «Фильтры для воды», **«Тёплая и холодная вода»,** **«Чем пахнет вода»;**  Чтение художественной литературы: С. Маршак «Загадка о дожде»;    Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу»;  Дидактические игры:  «Четвертый лишний», «Да – нет», «Хорошо - плохо», «Где спряталась **вода**?»;  Просмотр мультипликации: «Заяц Коська и Родничок», смешарики «Маленькое большое море»;  Акция «Мы друзья природы»  Беседа: «Огонь – друг, огонь-враг», «Правила пожарной безопасности»;  Опыт «Чем можно потушить огонь»  Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», К. Чуковский «Путаница»;  Дидактические игры: «Огнеопасные предметы», «Если возник пожар». «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы»;  Сюжетно - ролевые игры: «Мы - пожарные», «Спасатели»;  Просмотр мультипликации: С. Маршак «Кошкин дом»;  НОД «Природные материалы»  Опыт «Свойства песка и глины»;  Рисование на песке на свободную тему  Просмотр мультимедийной презентации «Что из чего сделано»;  Чтение сказки Братья Гримм  «Сладкая каша», Ф. Кривин «Глиняная сказка»;  Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Волшебная стрелочка».  Беседы: «Ветер, ветер, ветерок», «Дождь»  НОД «Цветные зонтики» (лепка);  Опыт «Делаем радугу»  Чтение художественной литературы: Сказка «Зелёное море», Ирина Кочанская Полезные сказки. «История о молнии, громе и дожде»  Подвижные игры «Перепрыгнем лужи», «Дождик»; | Систематизация знаний детей о воде и её необходимости для живых организмов;  Расширение знаний дошкольников о характерных признаках неживой природы;  Формирование представления детей о свойствах воды и её фильтрации.  Развитие умения на слух воспринимать стихотворение (запоминать отдельные слова и фразы, проговаривать их);  Создание благоприятного эмоционального общения между взрослым и детьми;  Развитие у детей координации, мелкой моторики рук, закрепление знаний о классификации природы;  Обогащение словаря детей;  Углублять экологические знания детей, воспитание гуманного отношения к природе;  Формирование у детей экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе;  Систематизация и углубление знаний детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;  Расширение кругозора детей, создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.  Формирование осознанного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности детьми через художественное слово;  Закрепление представления детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности.    Ознакомление детей с профессией пожарного, обогащение словаря в соответствии с темой недели;  Закрепление представления детей о средствах пожаротушения;  Формирование представления дошкольников о песке, глине, и камнях как предметах неживой природы;  Развитие наблюдательности, памяти, мышления, умения слушать и формулировать выводы;  Расширение представления детей о свойствах песка, развитие мелкой моторики рук;  Обогащать представления детей о природных материалах, упражнять в умении отвечать на вопросы;  Развитие умения на слух воспринимать произведение (запоминать отдельные слова и фразы, проговаривать их);  Закрепление представления детей о природных материалах посредством игровой деятельности  Систематизация знаний детей о природных явлениях, их ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека;  Формировать умение передавать образ предмета, соотносить части по величине, развивать мелкую моторику;  Расширение кругозора дошкольников, развитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности;  Закрепление представлений детей о природных явлениях, формирование бережного отношения к природе;  Развитие двигательного навыка, создание весёлого настроения; | Консультация «Опыты с водой в домашних условиях»  Памятка для родителей: «Правила поведения при пожаре».  Помощь в подборе материала для оформления альбома «Камни» |
| Итоговое мероприятие  2.08.2019 | Акция «Природа – наш общий дом » | Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий. |  |