Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №8 « Сказка»

**Проект** «Мир вокруг нас»

*Подготовила:*

*воспитатель старшей группы*

*Кочкина Светлана Владимировна*

Пошехонье, 2019г.

**Название проекта: «**Мир вокруг нас**»**

Тип проекта: Познавательно - исследовательский

Срок реализации проекта: 27.05.19-2.08.2019 г.

Участники проекта: дети возрастной группы от 4до 7 лет, родители.

Вид проекта: Среднесрочный

Актуальность проекта:

 Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Основное средство познания природы — наблюдение. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Использование интегрированного подхода в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности формирует у детей наиболее высокую степень активности и самостоятельности в познании окружающего мира.

**Цель проекта:** Формирование бережного отношения к природе, расширение представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире посредством исследовательской деятельности.

 **Задачи проекта:**

 **для детей:**

- формировать представления детей о живой и не живой природе, развивать навыки правильного взаимодействия с природой;

- развивать способность сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности;

- систематизировать и расширять представления детей об объектах живой и не живой природы;

- развивать познавательный интерес детей через экспериментирование с живыми и неживыми объектами природы (растения, камни, вода, солнечная энергия);

- развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их;

- углублять экологические представления детей, воспитание гуманного отношения к природе;

- обогащение словаря детей: названиями объектов живой и не живой природы

(необходимых для ухода за растениями на огороде), действий с ними;

**для родителей:**

 - повысить компетентность родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников;

- вовлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс с целью создания единого образовательного пространства ДОУ и семьи.

 **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

**для детей:** сформированы представления об объектах живой и не живой природы, о безопасном поведении, и бережном отношении к природе.

**для родителей:** повысилась компетентность родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поэтапные формы работы** | **Сроки проведения** |
| **I Подготовительный этап** |
| **1.1.Информационно-накопительный:** - поиск идей проекта: изучение интереса детей для определения целей проекта;- подбор методической, справочной, художественной литературы по выбранной тематике проекта;- составление плана основного этапа проекта- разработка итогового мероприятия проекта. | с 27.05.19. по 31.05.19. |
| **1.2.Подготовка наглядного и дидактического материала:**- подбор игр; - подготовка дидактических пособий;- подбор детской литературы по теме проекта. |
|  **II Продуктивный этап** |
| **2.1.Работа с детьми**-художественно - эстетическая деятельность;-беседы; -целевые прогулки;- просмотр мультипликации;- дидактические, развивающие и подвижные игры;- экспериментирование; -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок;-чтение художественной литературы;-отгадывание загадок;-работа с родителями; **2.2.Работа с родителями**Беседа с родителями о предстоящей работе;Консультация для родителей «Игра как средство воспитания у детей любви к природе», «Опыты с водой в домашних условиях», буклет «Детям о лекарственных растениях» | с 01.06.19. по 02.08.19. |
| **III Итоговый этап** |
| Итоговое мероприятие  | 02.08.2019 |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Мероприятие | Цель | Работа с родителями |
| Июнь:Тема: «Живая природа»1 неделя (Человек)2-ая неделя«Растения»3-я неделя«Насекомые»4-ая неделя«Животные» | Беседа с детьми «Живая и неживая природа»;  ООД «Я - человек»;Просмотр мультипликации по теме: Уроки тётушки Совы «Уроки живой природы»; Фиксики «Природа и человек»; Дидактические игры: «Игра в загадки», «Доскажи словечко», «Что такое хорошо, что такое плохо»; Художественно – этетическая деятельность: раскраски «Природоохранные знаки»;Беседа «Наши друзья растения»;ООД «Зелёная аптека»Опыт: «На свету и в темноте»«Надо ли поливать растение?»Художественная деятельность:«Одуванчики»Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Узнай растение», Собери цветик-семицветик», «Найди по описанию»;Подвижные игры: «Кузнечики. травы, бабочки, цветы», «Кактус и Ива»Создание альбома «Лечебные травы нашего участка»Беседа: «Кто такие **насекомые** и чем они отличаются от других существ?», «В чём польза**насекомых***?*»;Художественно-эстетическая деятельность: НОД «Разноцветные бабочки»Наблюдение за насекомыми на участке детского сада;Подвижные игры:«Поймай комара», «Птицы и бабочки»; Пальчиковая гимнастика: «Гусеница», «Паучок», «Червячки», «Жук».Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»; В. Драгунского «Он живой и светится»;Беседа «Дикие и домашние животные»; Животные «Красной книги» в Ярославской области;Художественно-эстетическая деятельность: аппликация «Жираф»;Дидактические игры: «Кто где живет», «Запомни и назови», «Чьи детки»;Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Волк и зайцы»;Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Зоомагазин»;Отгадывание загадок по теме недели;Просмотр мультипликации по теме: «Животные жарких стран», «Храбрый заяц», «В лесной чаще». | Формирование представлений детей о «Живой и неживой» природе Расширение и углубление знаний детей о строении человека; Расширение представлений детей о влиянии человека на природу; Развитие познавательно интереса, мелкой моторики дошкольников;Закрепление представлений детей о человеке как части природы. Способствовать формированию бережного отношения детей к природе.Формирование представлений о частях растения, активизация словаря;Закрепление представлений детей о лекарственных травах;Развитие навыков исследовательской деятельности, определение факторов внешней среды необходимые для роста растения;Закрепление знаний детей о строении растения, развивать мелкую моторику рук;Развитие у детей координации, мелкой моторики рук, закрепление знаний об овощах, цветах, деревьях; Создание благоприятного эмоционального общения между взрослым и детьми.Закрепление знаний детей о лекарственных растениях;Формирование представлений детей о насекомых и их пользе для природы. Формирование умения передавать в рисунке характерные черты насекомых, создавать сюжетную композицию;Развитие познавательной активности, воспитание бережного отношения к природе;Создание благоприятного эмоционального общения между взрослым и детьми.Совершенствование координации и мелкой моторики рук;Развитие у детей умения вести беседу по литературному произведению;Формирование и закрепление представления детей о домашних и диких животных, развитие познавательного интереса к животным, занесенным в Красную книгу;Закрепление знаний детей о животных «Жарких стран», развитие творческого мышления, воображения; Развитие познавательного процесса детей дошкольного возраста; Развитие двигательного навыка, умение слушать, развивать игровой диалог; Формирование представления детей о животных через художественное слово (загадки); Закрепление полученных знаний об овощах через мультипликацию; | Консультация для родителей «Игра как средство воспитания у детей любви к природе»Буклет для родителей «Детям о лекарственных растениях» |
| ИюльТема: «Неживая природа»1 неделя«Вода»2 неделя«Огонь»3 неделяПесок, камни, глина4 неделя«Природные явления» | Беседа «Для чего нужна вода»; «Где можно встретить воду»;НОД «Живая и неживая природа»Опыт «Фильтры для воды», **«Тёплая и холодная вода»,** **«Чем пахнет вода»;**Чтение художественной литературы: С. Маршак «Загадка о дожде»; Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу»;Дидактические игры:  «Четвертый лишний», «Да – нет», «Хорошо - плохо», «Где спряталась **вода**?»;Просмотр мультипликации: «Заяц Коська и Родничок», смешарики «Маленькое большое море»;Акция «Мы друзья природы»Беседа: «Огонь – друг, огонь-враг», «Правила пожарной безопасности»;Опыт «Чем можно потушить огонь»Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», К. Чуковский «Путаница»;Дидактические игры: «Огнеопасные предметы», «Если возник пожар». «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы»;Сюжетно - ролевые игры: «Мы - пожарные», «Спасатели»;Просмотр мультипликации: С. Маршак «Кошкин дом»;НОД «Природные материалы»Опыт «Свойства песка и глины»;Рисование на песке на свободную темуПросмотр мультимедийной презентации «Что из чего сделано»;Чтение сказки Братья Гримм  «Сладкая каша», Ф. Кривин «Глиняная сказка»;Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Волшебная стрелочка».Беседы: «Ветер, ветер, ветерок», «Дождь»НОД «Цветные зонтики» (лепка);Опыт «Делаем радугу»Чтение художественной литературы: Сказка «Зелёное море», Ирина Кочанская Полезные сказки. «История о молнии, громе и дожде» Подвижные игры «Перепрыгнем лужи», «Дождик»; | Систематизация знаний детей о воде и её необходимости для живых организмов; Расширение знаний дошкольников о характерных признаках неживой природы; Формирование представления детей о свойствах воды и её фильтрации.Развитие умения на слух воспринимать стихотворение (запоминать отдельные слова и фразы, проговаривать их);Создание благоприятного эмоционального общения между взрослым и детьми;Развитие у детей координации, мелкой моторики рук, закрепление знаний о классификации природы;Обогащение словаря детей; Углублять экологические знания детей, воспитание гуманного отношения к природе;  Формирование у детей экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе; Систематизация и углубление знаний детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения; Расширение кругозора детей, создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований. Формирование осознанного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности детьми через художественное слово; Закрепление представления детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности.  Ознакомление детей с профессией пожарного, обогащение словаря в соответствии с темой недели; Закрепление представления детей о средствах пожаротушения; Формирование представления дошкольников о песке, глине, и камнях как предметах неживой природы; Развитие наблюдательности, памяти, мышления, умения слушать и формулировать выводы; Расширение представления детей о свойствах песка, развитие мелкой моторики рук; Обогащать представления детей о природных материалах, упражнять в умении отвечать на вопросы; Развитие умения на слух воспринимать произведение (запоминать отдельные слова и фразы, проговаривать их); Закрепление представления детей о природных материалах посредством игровой деятельностиСистематизация знаний детей о природных явлениях, их ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека; Формировать умение передавать образ предмета, соотносить части по величине, развивать мелкую моторику;Расширение кругозора дошкольников, развитие навыка самостоятельной исследовательской деятельности;Закрепление представлений детей о природных явлениях, формирование бережного отношения к природе; Развитие двигательного навыка, создание весёлого настроения; | Консультация «Опыты с водой в домашних условиях»Памятка для родителей: «Правила поведения при пожаре».Помощь в подборе материала для оформления альбома «Камни» |
| Итоговое мероприятие2.08.2019 | Акция «Природа – наш общий дом » | Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий.  |  |