**Конспект занятия по рисованию во второй младшей группе с использованием нетрадиционной техники «тычка» «Друзья для зайчика»**

**Цель:** Ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования, способом тычка жесткой кистью.

**Задачи:**

- формировать умение рисовать жесткой кистью;

- расширять знания детей о диких животных;

 -активизировать в речи детей слова: много, один;

-развивать сенсорные восприятие цвета белый, черный; учить называть цвета белый, черный;

-развивать тактильные ощущения *(чувствительность)*.

**Материал:** тонированного альбомного листа с нарисованным контуром зайчика, две кисточки (жёсткая и мягкая, черная и белая гуашь, подставки для кисточек, салфетка, два образца, ТСО.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, у нас сегодня гости, посмотрите на них, улыбнитесь и поздоровайтесь. Ребята, я очень рада видеть вас в детском саду. У вас сегодня хорошее настроение?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Давайте улыбнемся друг другу. Ой, ребята, я совсем забыла. Сегодня я шла в детский сад и увидела маленького зверька, он сидел и горько плакал. Я загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Бегает быстро

И прыгает ловко,

Скачет то в белом,

То в сером пальтишке,

Всех приглашает покушать морковки

Этот ушастый, пугливый… *(зайчишка)*

Сюрпризный момент

В это время раздаётся стук.

Появляется зайчик.

**Воспитатель:** Вот наш зайчик.

Заяц *«трясётся»* от страха и *«дрожащим голоском»* здоровается с детьми.

**Воспитатель:** «До сих пор он трясется от страха. Не бойся, зайчик, мы тебя не обидим, любить будем». Успокаиваю зайца, предлагаю остаться в группе с детьми.Ребята, где живет заяц?

**Дети:** В лесу

**Воспитатель:** Значит заяц – это, какое животное? Лесное, дикое

Погладьте зайчика. *(Дети гладят его.)*

У зайца какая шубка? *(мягкая, пушистая, гладкая)*.

**Ответы детей** *(индивидуальные и хоровые ответы)*

**Воспитатель:** Какого цвета шубка? Какие уши у зайца? А хвост, какой у зайца? Длинный или короткий? А что любят зайцы есть? Но ведь в лесу нет морковки зимой?

**Ответы детей:** Белого, длинные, короткий, морковку, Грызут кору деревьев и кушают веточки.

**Физкультурная минутка:**

*«Весёлые зайчата»*

Ну-ка, дружно все присели,

Друг на друга поглядели.

И похлопали в ладошки:

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.

Что у зайцев на макушке?

Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок –

Поскакали все в лесок.

**Воспитатель:** Ребята, я боюсь, что зайцу скучно и одиноко будет в нашей группе. Давайте нарисуем ему друзей! Кого мы ему нарисуем?

**Ответы детей**

 **Воспитатель:** Может быть, нарисуем для него маленьких зайчат? Вот таких.

(Дети рассматривают образец зайчонка, уточняют: какого цвета зайчонок, где у него глаза, лапки, хвост. Показ воспитателя объяснение. Самостоятельная работа под наблюдением воспитателя).

**Итог занятия**.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась занятие?

Кто к нам пришел на занятие?

Где он живет?

Кого мы с вами рисовали?

Сколько зайчат рисовали?

А сколько зайцев у нас?

Посмотрите, развеселился наш зайчик.

**Заяц:** Спасибо вам ребята, теперь мне будет не так одиноко, вот, сколько зайчат вы мне нарисовали. До свидания.