**Приложения**

Приложение №1

**План работы во по ознакомлению**

**с нетрадиционными техниками рисования детей младшего дошкольного возраста 2016 - 2017г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Техника рисования** | **Тема** | **Цель** |
| Октябрь | рисование пальчиком | «Разноцветные мячи»«Озорная тучка» | ознакомление с нетрадиционной техникой рисования пальчиками, формирование навыка рисования пальчикамиразвитие творческих способностей. |
| Ноябрь | «Дерево осеннее» |
| рисование ладошкой | «Рыбки в аквариуме» | ознакомление с нетрадиционной техникой рисования ладошкой, формирование навыка рисования ладошкой ,развитие творческих способностей. |
| Декабрь | «Два веселых гуся»«Ёлочка» |
| Январь | метод тычка(полусухой кистью)(ватной палочкой) (полусухой кистью)  | «Снеговик»«Гроздь рябины» | ознакомление с нетрадиционной техникой рисования тычка полусухой кистью и ватной палочкой, формирование навыка рисования тычка полусухой кистью и ватной палочкой,развитие творческих способностей. |
| Февраль | «Снег идет» |
| оттиск (мятой бумагой) | «Воздушные шарики» |  ознакомление с нетрадиционной техникой рисования оттиск мятой бумагой, формирование навыка рисования оттиска мятой бумагой ,развитие творческих способностей. |
| Март | «Ёжик» «Одуванчики на лугу» |
| Апрель | кляксография | «Приключение кляксы»«Весеннее дерево» | ознакомление с нетрадиционной техникой рисования - кляксографией , формирование навыка рисования в технике кляксографии ,развитие творческих способностей.  |
| Май | «Солнышко» |

Приложение №2

**ООД по рисованию во второй младшей группе с использованием нетрадиционной техники рисования пальчиками «Разноцветные мячи»**

**Цель**: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками.

**Задачи:**

- научить рисовать точки пальчиками;

- продолжать формировать представление о геометрической фигуре -круг;

- упражнять в различии основных цветов;

- упражнять в звукоподражании голосом котёнка;

- развивать мелкую моторику, речь у детей;

- воспитывать желание помочь взрослым;

-заботливое отношение к животным, аккуратность и самостоятельность.

**Материалы и оборудование**: игрушка- котёнок, кукла бибабо, мячи разноцветные, корзина с клубочками, клеёночки, листы, салфетки, баночки с водой, крышечки с краской.

**Ход работы**

Воспитатель:*(стук в дверь)*Ребята, кто-то стучится в дверь. (*Входит бабушка)*Ой, да это бабушка!(кукла бибабо)

*Бабушка*: Здравствуйте, меня зовут Лукерья, у меня случилась беда, мой котёнок Мурзик разбросал и размотал все мои клубочки для вязания и куда-то убежал, вы его не видели?

*(Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, давайте поищем котёнка, может быть он у нас в группе. Позовите котёнка: Мяу-Мяу –Кис- Кис-Кис; Мяу –Мяу, где ты котик, Мяу – Мяу покажись? *(дети ищут котёнка по группе)*

Воспитатель: Вот он, ребята, я его нашла. Да это же наш знакомый котёнок. Он уже приходил к нам в гости, смотрите, какие у него глазки, ушки, лапки.

*(Бабушка в это время разбрасывает клубочки по группе).*

Воспитатель: Ребята, а вы дома помогаете своим бабушкам?

*(Ответы детей*)

Воспитатель: А давайте и нашей бабушке поможем собрать клубочки в корзину. Мальчики будут держать тяжёлую корзину, они ведь у нас сильные, будущие мужчины, а девочки- хозяюшки, помощницы будут собирать клубочки в корзину. *(Дети собирают клубочки).*

Воспитатель: Молодцы ребята, помогли бабушке. Спасибо. *Бабушка уходит.*

Воспитатель: Ребята, а чем же котёнок будет играть, если нельзя играть клубочками? Что похоже на клубочки?

*(Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, мячики. Вот такие мячики. Посмотрите, какого цвета мячик, а этот? А какую форму имеет мяч? Мяч имеет круглую форму, он катится. Хотите подарить нашему котёнку много разноцветных мячиков? Чтобы он не брал у бабушки клубочки. Мы мячики , нарисуем пальчиками. Где наши помощники?

**Физкультминутка:**

 Вот помощники мои, их сожми и разожми

Поверни их эдак, так, помаши слегка вот так

За работу принимайся, ничего не опасайся.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я окунаю палец в краску жёлтого цвета и делаю отпечаток на бумаге в верхней части листа. Вот такой получился мячик жёлтого цвета. Чтобы нарисовать мячик другого цвета, нужно помыть палец в баночке с водой и вытереть салфеткой, чтобы не смешать краски, вот получились мячики красного цвета. Садитесь за стол. Выбирайте, каким цветом будете рисовать мячики.

**Самостоятельная работа детей.**

**Подведение итогов и рефлексия.**

Воспитатель: Что нарисовал Арсений? Какие разноцветные мячики теперь будут у Мурзика. Какого цвета нарисовала мячик Даша? А Катя? Все мячи у нас просто замечательные. Ребята, подари те свои мячи Мурзику, а то он уже загрустил, хочет играть. Молодцы, ребята!

Приложение № 3

**ООД по рисования во второй младшей группе с использованием нетрадиционной техники рисования пальчиками**

 **«Озорная тучка»**

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования пальчиками.
 **Задачи:**
– научить рисовать точки пальчиками;
– продолжать знакомить с основными цветами (синий);
– развивать мелкую моторику рук;
– координацию движения рук;
– воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности;
– бережное отношение к вещам;
– доброжелательное отношение друг к другу.
 **Материалы и оборудование:** демонстрационный материал - тучка, листы альбома с изображением тучки, гуашь синего цвета, песня Ю.Энтина и Д. Тухманова «Виноватая тучка».

**Ход работы.**
*Воспитатель обращает внимание детей на погоду за окном.*
Воспитатель: дети, посмотрите в окно, какое сегодня время года? Осень. А что у нас на улице идет?
*(Ответы детей)*
Воспитатель: правильно, дождь. А когда вы шли в детский сад, ножки не промочили?
*(Ответы детей)*
Воспитатель: это хорошо. (*Раздается стук).*А это кто к нам в гости пришел?
*(Ответы детей)*
Воспитатель: тучка в гости к нам пришла, тучка дождик принесла. Ах, как хочется гулять, надо тучку поругать.
 **Физкультминутка**  *Звучит песня Ю. Энтина и Д. Тухманова «Виноватая тучка». Дети под слова песни выполняют движения с обращением к тучке.*Воспитатель:  раз нельзя идти гулять будем с вами рисовать.
*Воспитатель приглашает детей за стол, на котором лежат лист бумаги (целый лист необходим для детей младшей группы для размаха детской руки) с изображением тучки, разведенная гуашь (до консистенции сметаны) синего цвета, влажные салфетки. Воспитатель показывает на мольберте как правильно нужно рисовать.*Воспитатель: ребята посмотрите, что у нас нарисовано на листочке?
*(Ответы детей)*
Воспитатель: а давайте с вами нарисуем дождь, который идет из тучки. Посмотрите как это буду делать я. Берем краску. Какого цвета у нас краска?
*(Ответы детей)*
Воспитатель: правильно. Указательный палец окунаем в краску, и наносим отпечаток нашего пальчика на лист бумаги, под тучкой, располагая отпечатки по всему листу. *Каждый ребенок выполняет тоже самое у себя на листочке.*

**Самостоятельная работа детей**.

**Подведение итогов и рефлексия.**
Воспитатель: ребятки давайте посмотрим, что у нас получилось. Какие вы все молодцы. Вам нравится, как мы сегодня поработали?(*Ответы детей*)*Воспитатель вешает работы детей на мольберт, дети любуются своими работами.*

Приложение №4

**ООД по рисованию во второй младшей группе с использованием нетрадиционной техники рисования пальчиками «Дерево осеннее»**

**Цель:** закрепление у детей навыков нетрадиционной техники рисования **пальчиками.**

**Задачи:**

- развивать творческие способности детей;

- развивать эстетические чувства;

- формировать умение рисовать пальчиками красками разного цвета, дорисовывать рисунок;

- развивать фантазию, воображение, речь;

-развивать самостоятельность при выборе красок;

- воспитывать любовь к природе.

**Материалы и оборудование:** лист с нарисованным силуэтом дерева, гуашь разного цвета, влажные салфетки.

**Ход работы.**

Воспитатель: Ребята, наш знакомый Зайка передал вам свой рисунок.*(рассматривание образца нарисованного осеннего дерева).* Зайка рассказал, что гуляя по лесу, на полянке он увидел очень красивое дерево. Его листочки были разного цвета: жёлтые, красные, оранжевые, коричневые. Зайка удивился и не понятно ему, почему так случилось. А вы,ребята, знаете, почему листья на деревьях желтеют и опадают?

Ответы детей

Воспитатель: Зайке захотелось нарисовать это  красивое дерево и показать вам, но гуляя по лесу, он потерял кисточки свои, и ему пришлось обойтись и без них. Зайка аккуратно нарисовал свой рисунок пальчиками. Красиво у него получилось? (Ответы детей). Давайте подготовим наши пальчики к рисованию.

**Физкультминутка.**

Ветер тихо клён качает.(Ноги на ширине плеч, руки за голову,) . Ветер тихо клён качает,

Вправо, влево наклоняет: (наклоны туловища, вправо и влево)

Раз – наклон, два – наклон

Зашумел листвою клён. (*«Фонарики»* руки над головой, пальцы .растопырены).

Воспитатель:Мы тоже сейчас с вами без кисточек пальчиками нарисуем красивые осенние деревья(*показ способа рисования, используя краски разного цвета)*.

**Самостоятельная работа детей.** *Рисование листьев пальчиками. Индивидуальная помощь.*

**Подведение итогов и рефлексия.**

Воспитатель – Ребята, посмотрите, какой красивый лес осенний получился из ваших рисунков. Мне очень нравиться вы все работали хорошо, аккуратно, подобрали яркие краски. А какой вам рисунок понравился больше всего, почему? Молодцы, подарим родителям ваши рисунки, пусть они полюбуются красотой осеннего леса.

Приложение №5

**ООД по рисованию во второй младшей группе с использованием нетрадиционной техники рисования ладошкой «Рыбки в аквариуме»**

**Цель:** формирование представление детей о нетрадиционной технике рисования - ладошками.

**Задачи:**

- способствовать развитию интереса детей к изобразительной деятельности, используя нетрадиционный прием рисования – ладошкой;

- формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам;

- закреплять умения рисовать пальчиками;

- закреплять знания детей о цвете;

- развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, речевое общение, способности к изобразительной деятельности.

**Оборудование и материалы:** лист бумаги (голубой фон),мисочки разведенной водой гуашью, краски гуашевые (черного, зеленого цветов),кисти, стаканчики с водой, салфетки, иллюстрации с изображением рыбок.

**Ход работы:**
Воспитатель: Здравствуйте ребята! Садитесь на свои места. Сели правильно, красиво, ножки вместе, спинки прямые. Улыбнулись мне, потом друг другу.

*Стук в дверь, и в группу заходит кукла Машенька. Она плачет.*
Воспитатель: Машенька, почему ты плачешь?
Машенька: У меня рыбка заболела, потому что ей скучно одной в аквариуме. А помочь мне некому.
Воспитатель: Не плачь Маша, мы тебе поможем! Ребята поможем Маше?

(Ответы детей)
Воспитатель: Давайте нарисуем друзей для рыбки.  Сейчас внимательно посмотрите на игрушку. Ребята кого вы видите у меня на ладошке? (Ответы детей) А у кого дома есть аквариумные рыбки? (Ответы детей)
Посмотрите на рыбку, у неё голова и туловище вместе. Образуют одно единое. Какую форму имеет туловище рыбки? А хвост, на какую форму похож? Какого цвета у нас рыбка? Какого еще цвета бывают рыбки? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята теперь смотрим внимательно, я покажу вам, как мы будем рисовать рыбку.  Ладошку опускаем в тарелочку с краской. Затем прикладываем ладошку на центр листа и хорошо прижимаем. Затем вытираем салфеткой руку. Макаем пальчик в зеленую краску и рисуем водоросли. Рисуем волнистую линию, не отрывая пальчик, нажимаем сильно, чтоб прорисовалось хорошо. Вытираем салфеткой руку. Берем кисточку за железную рубашку, макаем сначала в черную краску и рисуем рыбке глазик и ротик. Излишки краски с кисточки вытираем о край баночки. А перед началом нашей работы мы с вами поиграем с пальчиками.

**Физкультминутка**
Рыбки плавают в водице,
Рыбкам весело играть,
То сожмутся, разожмутся,
То зароются в песке.

Воспитатель: Теперь садимся на свои места. Начинаем рисовать.

**Самостоятельная деятельность детей**.(*Помощь затрудняющимся детям).*

Воспитатель: Не забываем, что мы сначала макаем ладошку в краску, затем рисуем водоросли, глазик и ротик рыбке.

**Подведение итогов и рефлексия.**

Воспитатель: Молодцы. Очень красивые рыбки у нас получились.

Машенька: Ребята, посмотрите, как стало весело моей рыбке ведь у неё сейчас так много друзей! Спасибо вам!

Приложение №6

**ООД по рисованию во второй младшей группе с использование нетрадиционной техники рисования – ладошкой**

 **«Два весёлых гуся»**

**Цель:** закрепление у детей навыков нетрадиционной техники рисования ладошками.

**Задачи:**

- продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – ладошками;

- вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор;

- расширять и систематизировать знания детей о домашних птицах и их особенностях;

-совершенствовать умения детей в технике печатания ладошкой, дополнять изображение деталями с помощью кисточки.

- развивать способность сочувствовать и сопереживать.

**Материалы и оборудование**: широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого и серого цвета, кисть, бумага зелёного тона, красная гуашь, мультфильм «Два весёлых гуся»

**Ход работы**

*Детям предлагается посмотреть часть мультфильма «Два веселых гуся» (« Веселая карусель №8).*

Воспитатель: Ребята, бабушка очень расстроилась. Мне ее очень жалко. А кому ее еще жалко? (Ответы детей)Давайте мы ей поможем. Мы сейчас вернем гусей – нарисуем их. Но перед этим, давайте мы разогреем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Гусь»**

Где ладошки? Тут? -Тут. Показываем 2 ладони.
А в ладошках пруд? – Пруд Складываем ладони так, будто в них вода.
Палец большой- гусь молодой. Поднимаем большой палец одной руки.

Ритмично сгибаем его

По пруду плывет, брата зовет: Появляется другой «гусь».

-Га! Га! Га!
-Га! Га!
-Га! Га!
Два брата хороших, Две руки с поднятыми большими пальцами Друг с другом похожих, движутся в одном направлении.

По пруду плывут Пальцы ритмично сгибаются.
И песни поют: -Га! Га! Га!
**Самостоятельная деятельность**

*Ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. Рисует правой и левой руками, окрашенными разными цветами. Рекомендации: пальчики прижимать плотно друг к другу. Большой пальчик смотрит строго вверх.*

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть в нашу любимую игру – «Гуси-гуси». Наверное, бабушкины гуси заигрались, что забыли вернуться домой.

**Подвижная игра «Гуси-гуси»**

Воспитатель: Теперь перышки у наших гусей высохли. Они открывают глазки, чистят клювик и моют лапки (дорисовывание кистью глаз, клюва и лапок).

**Подведение итогов и рефлексия.**

**Воспитатель:** Вот мы и вернули гусей бабушке. Посмотрите, какие они у нас получились хорошие, симпатичные, смешные, веселые (ответы детей). Молодцы ребята!

Приложение №7

**ООД по рисованию во второй младшей группе с использованием нетрадиционной техники рисования – ладошкой**

**«Ёлочка».**

**Цель:** закрепление навыка рисования в нетрадиционной технике –ладошкой.

**Задачи:**

- учить рисовать двумя ладошками сразу;

**-** учить передавать в рисунке образ елки, располагать изображение по всему листу бумаги;

- прививать интерес к нетрадиционному виду рисования;

-развивать эстетическое восприятие;

- закреплять умения рисовать пальчиками;

- закрепление знаний о цветах;

- формировать образные представления, вызвать чувство радости от результата работы.

**Материал и оборудование:** гуашевые краски, влажные салфетки, зайчик, клей пва, кисточки.

**Ход работы.**

Воспитатель: Ребята, какое время года у нас сейчас?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, молодцы! И приближается самый волшебный праздник, а какой, давайте с вами отгадаем.

Всю елку до макушки

Украсили игрушки!

Вставайте в хоровод!

Встречайте…!

*(Ответы детей)*

 *(Раздается стук в дверь, воспитатель выходит посмотреть, кто пришел и вносит зайчика с елкой)*

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел зайчик и принес подарок, дети, что это за подарок?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Скажите, какая елочка?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: А что же мы подарим зайчику? Давайте нарисуем ему елочку.

*(Ответы детей)*

Воспитатель: А какого цвета краска нам нужна?

*(Ответы детей)*

 *(Воспитатель открывает коробку с красками и дети сами выбирают баночку с зеленой краской)*

Воспитатель: Ребята, чтобы наши пальчики и ладошки лучше рисовали, мы для них сделаем зарядку.

**Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили».**

Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики)

Мы с тобой снежок слепили

(лепить, меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий.

(показывают круг, гладят ладони друг о друга)

Раз – подбросим, ("подбросить",посмотреть вверх)

Два – поймаем. (" ловят", приседают)

Три – уроним (встают, "роняют")

И … сломаем! (топают)

Воспитатель: Теперь наши ручки готовы рисовать. Но рисовать мы сегодня будем не кисточкой, а ладошками.

*Окрашивая детям ладошки краской, воспитатель показывает технику выполнения работы, , работа начинается с верхушки «Ёлочки», чтобы на листе получился отпечаток в виде веточки елки.*

**Самостоятельная работа детей***(воспитатель оказывает помощь затрудняющимся детям)*

Воспитатель: Посмотрите какая красивая елочка у нас получилась! Давайте её нарядим? *Дети при помощи нетрадиционной технологии рисования пальчиками рисуют новогодние шары на ёлку.*

**Подведение итогов и рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, что мы с вами нарисовали.

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Чем мы рисовали елочку?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Для кого мы рисовали елочку?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, наша ёлочка понравится зайчику? (ответы детей) Мы хорошо потрудились!

Приложение№8

**ООД по рисованию с использованием нетрадиционной техники (тычка полсухой кистью) во второй младшей группе «Снеговик»**

**Цель:** формирование представлений детей с новой нетрадиционной техникой рисования тычком полусухой кистью.

**Задачи:**

- учить детей самостоятельно рисовать методом - тычка (большие и маленькие круги);

- вызывать у детей интерес к созданию изображения красками;

-воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу;

-формировать эмоционально - положительное отношение к самому процессу рисования.

- учить соблюдать аккуратность при работе с красками.

**Материал и оборудование:** игрушка «снеговик», гуашь белого цвета, жёсткая кисточка (клеевая), листы бумаги голубого цвета( с контурным изображением снеговика),влажные салфетки, палитра готовый рисунок снеговика (выполненный воспитателем).

**Ход работы:**

Воспитатель: Дети, сегодня наше занятие я пригласила одного гостя. Но вы должны отгадать, кого. (*Воспитатель загадывает детям загадку*).

Меня не растили,

Из снега слепили,

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Глаза - угольки,

Холодный, большой.

Кто я такой?

- Кто же он такой?

(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Конечно, это снеговик.

*Стук в дверь. Помощник воспитателя вносит в группу фигурку снеговика и ставит на стол перед детьми.*

Воспитатель: Чтоб не растаял снеговик, я положу рядом с ним на дорожку снежинку.*(Дети рассматривают снеговика)*.

Воспитатель: Давайте, посмотрим, из каких фигур состоит наш снеговик.

(Ответы детей)

Воспитатель: снеговик состоит из кругов (шаров).Обратите внимание, что каждый шар имеет разную величину. Нижний шар самый большой. Шар посередине – поменьше, это туловище снеговика, а самый маленький шар, это голова нашего снеговика. На голове натянута красивая шапочка. Что у него на лице?

(Ответы детей)

 Воспитатель: Дети! Давайте нарисуем указательным пальцем в воздухе «большой ком снега», потом поменьше и самый маленький.

*(Дети делают круговые движения рукой).*

Воспитатель: Молодцы! У вас очень хорошо получается. Но что-то наш снеговик загрустил. Как вы думаете, почему ему грустно?(Ответы детей).

Воспитатель: Ему жарко и он может растаять. А ещё ему очень скучно одному стоять на улице. Ребята, снеговик пришёл к нам в детский сад, чтобы найти себе друга. Поможем ему?

(Ответы детей)

Воспитатель: А давайте, мы с вами нарисуем нашему снеговику друзей, много маленьких снеговиков.

(Ответы детей)

Воспитатель: Но для того, чтобы начать рисовать, нужно немного размять и разогреть наши ручки.

**Пальчиковая гимнастика.**

«Снежок»

Раз, два, три, четыре, (Загибаем пальчики по одному)

Мы с тобой снежок лепили, («Лепим» двумя руками )

Круглый, крепкий, (Чертим руками круг)

Очень гладкий. (Одной рукой гладим другую)

И совсем, совсем не сладкий. (Грозим пальчиком)

Воспитатель: Вот мы и подготовили наши ручки для рисования. Обратите внимание, что на ваших столиках нет стаканчиков с водой. Значит, мы не будем мочить кисточку, перед тем как опустить её в краску и промывать кисть от краски мы тоже не будем. Сегодня мы рисуем сухой кистью.

Воспитатель: Посмотрите на свои столики. Возле каждого лежит листок бумаги голубого цвета, на котором карандашом нарисован снеговик. Из каких фигур он состоит?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно! Снеговик состоит из кругов разного размера. Сначала мы с вами закрасим самый большой круг, потом поменьше и затем самый маленький. Давайте с вами сначала попробуем без краски ставить отпечаток. Возьмите кисточку в руку. Кисточку держим вертикально, чтобы кончик смотрел в потолок. Другой рукой придерживаем лист бумаги, чтобы он не скользил по столу. Попробуйте несколько раз стукнуть кистью по листочку. Получается?

(Ответы детей)

Воспитатель: Теперь можно окунуть кисть в белую краску. И начиная с самого большого круга, начинаем ставить отпечатки, не заходя за контур круга. Посмотрите, наши снеговики становятся «пушистыми». Кто закрасил большой круг, можно перейти к следующему, кругу поменьше. А затем и закрасить самый маленький круг.(*Воспитатель дополняет рисунки детей деталями, подрисовывая фломастерами глазки, рот, нос*).

**Самостоятельная работа**

**Воспитатель:** Дети, снеговику пора возвращаться на мороз. У нас в группе очень тепло и он может растаять. Давайте, попрощаемся с ним. До свидания, снеговик! Теперь нашему снеговику не будет скучно, вы такие молодцы, что нарисовали столько много маленьких друзей для снеговика.

**Дети прощаются**

**Подведение итогов и рефлексия.**

Приложение №9

**ООД по рисованию с использованием нетрадиционной техники рисования ватными палочками «тычком»во второй младшей группе**

**«Гроздь рябины»**

**Цель:** формирование у детей представлений о нетрадиционной технике рисования ватными палочками, закрепление навыка работы методом «тычка».

**Задачи:**

- учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование ватными палочками;

- развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление.

- закреплять знание цветов;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал и оборудование**: ветка рябины с гроздью ягод, гуашь красного цвета, ватные палочки, влажные салфетки на каждого ребёнка, листы с заранее нарисованными ветками рябины – без ягод, стаканчики с водой, фонограмма «пение птиц».

**Ход работы.**

Воспитатель:  Ребята, кто это так красиво поёт?

(Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня утром, когда я шла на работу, я увидела стайку птиц, сидящих на дереве. Они были такие грустные, голодные. Я пригласила их к нам в гости. Посмотрите, вот они сидят, на веточке. Как зовут этих птиц?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, чем питаются птички зимой? (Ответы детей)  А еще чем можно накормить птичек зимой?  (Ответы детей). В природе есть такое дерево, у которого ягоды висят до самой поздней зимы, мы видели его на прогулке. Птички прилетают на это дерево и клюют ягоды. Послушайте стихотворение про это дерево:

Вся усыпана гроздьями ягод,
Та рябина стоит на ветру.
Не боится она этих тягот,
И на солнце горит поутру.

Так алеют те ягоды жарко!
Наливаются соком не зря -
Ведь зимой, когда снег светит ярко,
Увидать можно там снегиря!

Воспитатель: О чём это стихотворение?

(Ответы детей)
Воспитатель: Это рябина. Посмотрите, какие красивые ягоды висят на веточке (показать ветку рябины). Ягодки висят одна возле другой, их много они собраны в гроздь. Вот этими ягодами питаются птицы зимой.

Воспитатель: Какого цвета ягодки рябины на веточке?  Какой они формы? А какого они размера?

(Ответы детей)

Воспитатель:  Правильно, ребята, молодцы! На веточке рябины очень много маленьких круглых, красных ягод. Они висят одна возле другой, целой гроздью. Давайте подготовим наши пальчики к рисованию.

**Физкультминутка «Рябинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| На холме стоит рябинка,Держит прямо, ровно спинку. | *Потягивания, руки вверх.* |
| Ей не просто жить на свете -Ветер крутит, вертит ветер. | *Вращение туловищем вправо и влево* |
| Но рябинка только гнётся,Не печалится – смеётся. | *Наклоны в стороны.* |
| Вольный ветер грозно дуетНа рябинку молодую. | *Дети машут руками, изображая ветер* |

Воспитатель: Когда наступает зима и выпадает снег, птицам очень трудно найти себе еду. Ребята, давайте поможем птичкам и нарисуем ягоды для снегирей?*(На столе приготовлена гуашь красного цвета, ватные палочки и листы с нарисованными веточками рябины).* Но рисовать мы будем не кисточкой, а ватными палочками. Этот способ рисования называется «тычок». Давайте с вами вспомним, как нужно рисовать этим способом. Берём палочку и обмакиваем её в краску, но не всю палочку, а только кончик. Затем прикладываем её к веточке.

**Самостоятельна работа детей.**(*В процессе работы помочь детям, которые испытывают затруднения).*

**Подведение итога и рефлексия.**

Воспитатель: Какие чудесные ягоды рябины мы с вами нарисовали. Посмотрите, снегири увидели наши ягодки и очень обрадовались. Они очень любят кушать эти ягодки! Что мы сегодня делали? (Ответы детей). Какие ягоды рисовали? (Ягоды рябины, красные, круглые, маленькие).Чем рисовали? (Ватными палочками).Как называется этот способ? (Тычок).Ребята, вам понравилось наше занятие? (Ответы детей).

**Приложение №10**

**ООД по рисованию с использованием нетрадиционной техники тычка жесткой кистью во второй младшей группе «Снег идёт»**

**Цель:** закрепление у детей навыков **рисования кистью методом «тычка»**

**Задачи:**

- совершенствовать навыки рисования методом «тычка» жесткой кистью;

- добиваться ритмичного нанесения «снежинок» на весь лист;

- закрепление белого цветов.

- разрабатывать мелкую моторику пальцев рук;

- учить детей передавать в рисунке картину зимы.

**Материал:** лист тонированной бумаги с нарисованным деревом и домом на каждого ребёнка; кисть (жесткая); гуашь белого цвета; стаканчик с водой на каждого ребёнка.

**Ход работы:**

Воспитатель: *загадывает загадку:*

Покружилась звёздочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка.)

*Рассматривание снежинок.*

Воспитатель: Что случилось со снежинкой? Почему она растаяла? Ребятки, кто может показать, как летает снежинка? Как она спускается к нам с небес?

(дети показывают).

Воспитатель: У вас на столах лежат кисточки, которыми вы сможете нарисовать снег на домиках и деревьях. Как вы думаете, каким цветом снежинки? (Ответы детей).

Воспитатель: Давайте подготовим наши пальчики к рисованию.

Пальчиковая гимнастика:«Я слепил пять караваев»

|  |  |
| --- | --- |
| Я слепил пять караваев  | *(растопырить пальцы на обеих руках и помахать ими перед грудью.)* |
| И несу домой. Этот – папе, | *(указательным пальцем правой руки загнуть мизинец на левой руке.)* |
| Этот – маме, | (указательным пальцем правой руки загнуть безымянный палец на левой руке) |
| Этот – деду, | *(указательным пальцем правой руки загнуть средний палец на левой руке)* |
| Этот – бабе, | (указательным пальцем правой руки загнуть указательный палец на левой руке) |
| Ну а этот – мой.  | *(Указательным пальцем правой руки загнуть большой палец на левой руке.)* |

*Воспитатель напоминает технику рисования методом «тычка», показывает ритмичное нанесение снежинок на весь формат листа*.

Воспитатель :А теперь, ребятки, я предлагаю вам пройти на свои рабочие места и приступить к работе.

**Самостоятельная работа детей.**

**Подведение итогов, рефлексия.** Воспитатель: Молодцы, ребята! Что мы с вами сегодня нарисовали? Очень красивая белоснежная зима у вас получилась! Снег лежит и на домике, и на дереве, и на земле. А вам нравится? (*дети вместе с воспитателем рассматривают работы и вспоминают, какую краску и какой приём рисования использовали*).

**Приложение №11**

**ООД по рисованию во второй младшей группе с использованием**

**нетрадиционной техники рисования «оттиск»**

**«Воздушные шарики»**

**Цели:** ознакомление детей с нетрадиционной техникой рисования мятой бумагой «Оттиск».

**Задачи:**

- учить комкать бумагу;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать дыхательную систему;

- формировать чувство композиции и ритма;

- воспитывать самостоятельность и активность.

**Материалы и оборудование:** альбомные листы; разноцветная гуашь в мисочках; кисточки; надутые воздушные шарики на каждого ребенка.

**Ход работы**

*(У воспитателя в руках надутый воздушный шар)*

Воспитатель: Дети, что у меня в руках? Давайте посмотрим, какого он цвета, размера. А для чего нужен воздушный шарик?

(Ответы детей)

Воспитатель: Давайте сегодня отправимся с вами в путешествие на воздушных шариках. Только надо держаться крепко за ниточку.

*(Дети отправляются в путешествие по группе)*

**Упражнение «Воздушный шар»**

*Дети стоят в кругу, взявшись за руки.*

Воспитатель: Представьте, что с вами огромный воздушный шар. Иногда шар будет подниматься высоко в небо (вдох), а иногда будет опускаться вниз (выдох). Высоко в небе мы увидим звёзды, и чтобы их достать, мы будем поднимать руки вверх. А внизу на земле мы увидим цветы, и что бы их потрогать, мы будем опускать руки вниз. Вдох - руки медленно поднимаем вверх. Выдох - медленно опускаем вниз.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Давайте теперь нарисуем воздушный шар, на котором мы летали. Для этого возьмите кусок бумаги, сомните его так, чтобы у вас получился бумажный комочек *(воспитатель сопровождает свои слова действиями)*, затем выберите гуашь понравившегося вам цвета, окуните в нее бумажный комочек, а потом приложите его к своему листу бумаги. У вас получился воздушный шарик, осталось только дорисовать ему ниточку кисточкой.

**Самостоятельная деятельность детей** *(Дети выполняют, воспитатель помогает).*

**Подведение итогов и рефлексия.**

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые и разноцветные шарики у вас получились. Давайте покажем их друг другу (дети показывают рисунки друг другу).Как называется техника которую мы использовали? Ребята, а вы хотели бы поиграть с нашими шариками? Тогда закройте глаза и повторяйте волшебные слова за мной

Шарик, Шарик, покрутись

В настоящий превратись!

*(Дети повторяют, а воспитатель тем временем раскидывает надутые воздушные шары по полу в группе)*

Игры детей с воздушными шариками.

**Приложение №12**

# ООД по рисованию с детьми во второй младшей группе с использованием нетрадиционного рисования оттиск мятой бумагой «Ёжик»

# Цель: закрепление знаний детей о нетрадиционной технике рисования оттиск мятой бумагой.

**Задачи:**

- **показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка смятой бумаги;**

**- развивать мелкую моторику рук;**

**- вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования;**

**- развивать творческое мышление, воображение и восприятие;**

- учить рисовать ежа, передавая особенности внешнего вида;

- выполнять рисунок тела без предварительной прорисовки карандашом.

# Материалы и ****оборудование:**** Игрушка – «ежик», иллюстрации к сказке

# А. Суконцева «Как ежик шубку менял», иллюстрации с изображением ежей,

пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушечка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, тонированная бумага, аудио файл «звук леса», кисточки, «смятая бумага», стаканчики с водой, влажные салфетки.

**Ход работы:**

*Дети вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации. Вспоминают об образе жизни и повадках ежа: где живет, чем питается, что делает зимой, кто его враги, кто друзья.*

Воспитатель: Ребята, зачем ежику нужна колючая шубка? Как вы думаете, что произошло бы, если бы этой шубки не было?

(Ответы детей)

Воспитатель: А теперь, послушайте сказку, которая называется «Как ежик шубку менял»:

… В лесу уже выпал снег, а ежик к зиме не приготовился, не натаскал в своё жильё листьев, чтобы спать было тепло. Идёт по лесу, покрытому белым снегом, а навстречу заяц. Не в серой шубку, в которой летом бегал, а в новой, белоснежной.

Ёжик спрашивает зайца:

– Ты где шубку сменял?

– Вон там, под старым дубом, у дрозда, - махнул лапкой заяц.

– А мне нельзя сменить свою шубу? – обрадовался ёж.

– Спроси у дрозда! – посоветовал косой и поскакал дальше.

Пошёл ёжик к дрозду и говорит:

– Я тоже хочу в белой шубе ходить.

Удивился дрозд:

– Это у меня только для зайцев. Но так и быть, сменяю. Снимай свои иголки!

Снял ёжик шубу с иголками. Надел белую, как у зайчика. Новая шуба мягкая, пушистая, тёплая. Идёт ёжик, не нарадуется. И вдруг – лиса! Хотел ёжик иголки выставить, а их нет, попытался убежать от лисы – бегать быстро, как зайка, ёжик не умеет. А лиса вот – вот схватит! На ежиково счастье, поблизости его нора оказалась. Юркнул он туда, сидит, от страха весь дрожит. Дождался, пока лиса ушла, вылез из норы – и бегом к старому дубу. Увидел дрозда и кричит:

- Отдавай мои иголки, возьми эту красивую шубу назад!

С тех пор и ходит ежик в своей шубке и не меняет ее. Она не такая красивая, как у зайца, но зато надежная. В ней ежик не боится ни лисы, ни даже самого волка. Попробуй только дотронься кто-нибудь, сам рад не будешь.

Воспитатель: Почему ежик захотел поменять свою шубку? Кто ежику помог поменять шубку? Что случилось с ежиком?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, давайте закроем глазки и представим, что мы с вами в осеннем лесу (музыка «шумы леса»). Ветер шумит, деревья высокие и низкие, а вот под кустиком спрятался маленький ёжик, ждёт свою маму ежиху, вокруг много разноцветных листьев. Как красиво! А сейчас откройте глазки и скажите, кого вы увидели в лесу? Что ежи делали? Хочется вам нарисовать то, что вы увидели в лесу?

(Ответы детей)

Воспитатель: Мы будем сегодня художниками. Только рисовать мы сегодня будем необычным способом. Помогать нам сегодня будет – мятая бумага. Но для начала немножко поиграем.

**Физкультминутка**

Я иду и ты идешь

Я иду и ты идешь — раз, два, три. (Шагаем на месте.)

Я пою и ты поешь — раз, два, три. (Хлопаем в ладоши.)

Мы идем и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте.)

Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шагаем на месте.)

*Воспитатель напоминает детям нетрадиционную технику рисования «смятой бумагой» Дети прижимают мятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносят оттиск на бумагу.*

**Самостоятельная работа детей.**

**Подведение итогов и рефлексия.**

В конце занятия воспитатель, при рассматривании работ, обращает внимание детей на то, какая получилась дружная семья ежей, в которой ежики такие разные, не похожие один на другого.

**Приложение №13**

**ООД по рисованию во второй младшей группе с использованием нетрадиционной техники рисования оттиск мятой бумагой**

**«Одуванчики на лугу»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «оттиск»смятой бумагой.

**Задачи:**

- формировать интерес детей к нетрадиционным техникам рисования;

- учить передавать в рисунке красоту цветущего луга;

- развивать умение создавать образ цветка оттиском смятой бумаги, дополнять его деталями;

- воспитывать бережное отношение к растениям.

**Материал и оборудование:** альбомный лист, гуашь, стаканчик с водой, салфетка, кисточки, блюдца, в которые вложена подушечка из поролона, пропитанная гуашью, образец рисунка одуванчика.

**Ход работы**

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, весна. Расскажите, какие изменения произошли весной в природе?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Весной тает весь снег, солнце светит всё ярче. Распускаются листья на деревьях, появляются первые цветы.

*Воспитатель читает стихотворение «Одуванчик» О. Высотской.*

Уронило солнце.

У него чудесный , лучик золотой

- Золотистый цвет.

Вырос одуванчик, он большого солнца

Первый, молодой

 Маленький портрет.

Воспитатель: Про какой цветок это стихотворение? Как называются эти цветы?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Весной появляются первые цветы, которые называются первоцветы, они быстро вырастают и цветут, радуя нас своей красотой. Многие люди срывают цветочки, чтобы принести их домой или подарить кому-нибудь. Скажите, правильно такие люди поступают?

(Ответы детей).

Воспитатель: Совершенно, верно, мы не должны рвать цветы, нужно любоваться ими, наклонившись над цветком, можно понюхать их. Давайте будем беречь цветы и давать возможность всем людям любоваться их красотой.

**Пальчиковая гимнастика: «Одуванчик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вырос высокий цветок на поляне, | *(запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить)* |
| Утром весенним раскрыл лепестки. | *(развести пальцы рук)* |
| Всем лепесткам красоту и питанье | *(ритмично двигать пальцами вместе -врозь)* |
| Дружно дают под землей корешки. | *(ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)*  |

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю изобразить лужайку, на которой расцвели одуванчики. Рисовать мы будем не обычным способом с помощью кисточки, а смятой бумагой. Волшебные шарики смятой бумаги заменят нам кисточки. У вас на столах по несколько листов, давайте помнём бумагу, каждый лист отдельно и сделаем волшебные шарики. *(По показу воспитателя дети сминают несколько шариков из бумаги. Одновременно происходит разминка пальчиков и рук).*

Воспитатель: У нас получились шарики смятой бумаги, они то нам и помогут в изображении цветов (воспитатель показывает способы изображения цветов, путём примакивания смоченного в краске смятого шарика к альбомному листу.) Детям показываются образцы изображения одуванчиков, выполненные в данной технике.

**Самостоятельная работа детей.** *Воспитатель оказывает помощь в дорисовке*

**Подведение итогов и рефлексия.**

Воспитатель: Как называются наши рисунки? Как мы с вами изображали одуванчики? Похожи наши одуванчики на те, что цветут у нас на участке?

**Приложение №14**

**ООД по рисованию с использованием нетрадиционной техники (кляксография) во второй младшей группе**

**«Приключения кляксы»**

**Цель:** формирование представлений детей о новой нетрадиционной техники рисования трубочкой «Кляксография».

**Задачи:**

- учить рисовать в технике "Кляксография";

- Развивать навыки самостоятельного подбора цветовых сочетаний;

- Показать новые способы получения абстрактных изображений;

- Развивать творческое воображение.

**Материалы, инструменты, оборудование:** акварельные и гуашевые краски; мягкие кисточки разных размеров, баночки с водой, трубочки для коктейля.

**Ход работы:**

Воспитатель: Здравствуйте, дети, сегодня я хочу познакомить вас с удивительной героиней - Кляксой. Для начала я хочу, чтоб вы послушали стишок про нее:

Пролила в тетрадку Мила ярко- красные чернила,

«Мила плачет! Мила - плакса!» -

Дразнится фигура Клякса!

Воспитатель: А знаете ли вы что такое клякса?

Уточняет представления о том, что клякса - это фигура неопределенной формы, которая получается, если нечаянно разлить чернила или краску из – за того, что у этого пятна нет точной формы, его можно превратить в кого или во что угодно.

Воспитатель: предлагаю и нам попробовать изобразить кляксы, а потом превратим их, в кого захотим или в того, на кого они будут похожи.

(Ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, как мы будем ставить кляксу?

*Дети выдвигают свои предположения.*

Воспитатель: Кляксу можно нарисовать по разному, я покажу вам несколько способов, и вы выберете тот, который вам больше понравится.

*Воспитатель раздает каждому ребенку листочек бумаги. Затем дети самостоятельно пытаются получить кляксы разными способами на отдельных листочках. Дети внимательно рассматривают кляксы с разных сторон, переворачивая лист бумаги.*

Воспитатель: На кого похожа твоя клякса?

*Дети отвечают (если ребенок затрудняется ответить, воспитатель задает ему наводящие вопросы, строит догадки).*

Рефлексия. Анализ работы.

*В конце занятия устраивается выставка «живых» клякс. На каждом листе воспитатель обозначает, с чем конкретно ребенок нашел сходство своей кляксы.*

**Приложение №15**

**ООД по рисованию с использованием нетрадиционной техники (кляксография) во второй младшей группе** «**Весеннее дерево**»

**Цель:** закрепление знаний детей о нетрадиционной технике рисования трубочкой - «кляксография».

**Задачи:**

*-* совершенствовать навык технологии кляксография;

- учить совмещать уже знакомую технику рисования пальчиками с новой техникой кляксографии;

*-*развивать воображение, фантазию на основе ознакомления с  нетрадиционными методами рисования;

- развивать дыхательную систему.

**Предварительная работа.** Рассматривание иллюстраций Эрика Булатова *«Спящая красавица»* . Олега Васильева стихи *«Всеволода Некрасова»*, наблюдение на прогулке за деревьями, растениями, образцы ранее выполненных работ, иллюстраций к детским книгам.

**Материалы:** Лист белой бумаги формата Ф-4, гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти, трубочка для напитков, влажная салфетка, картинки деревьев.

**Ход работы**

Воспитатель: Ребята подойдите все ко мне. *(дети подходят)*. Я сегодня рано утром шла на работу и увидела что- то очень красивое. Вы хотите посмотреть и увидеть?

(Ответы детей)

Воспитатель: Тогда я попрошу вас подойти к окну и внимательно посмотреть! Воспитатель читает загадку.

За окошком, на виду,

Книга выросла в саду.

Зазвенели со страниц

Голоса веселых птиц.

Ветер мимо пролетал,

Книгу всю перелистал.

Солнышко с утра как встало,

Так до вечера читало.

А потом немало дней

Тучи плакали над ней.

Что же это? *(Дерево)*.

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно дерево. Давайте мы с вами вспомним, какое дерево было зимой?  Посмотрите внимательно на эти деревья. (*Воспитатель демонстрирует детям деревья в различное время года*). Какая крона у деревьев, ствол, веточки? Крона пышная, ветвистая, у некоторых деревьев веточки свисают вниз. Какого цвета дерево? А что весной появилось на веточках у деревьев? (Ответы детей)

Воспитатель: Почки раскрываются и появляются красивые зеленые листочки.  Какого цвета листья? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, наступила наша долгожданная весна, и на деревьях появились листочки! Дерево стало еще красивее. Листья это как одежда для деревьев. Ребята, вам нравится весна? (Ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите на эти деревья, как красиво они стоят на поляне, крона деревався зеленая, веточек почти не видно, они все в листве.

Сегодня у нас с вами необычное занятие. Рисовать мы с вами будем не так, как делаем обычно. Рисунок у нас получится необычной красоты. Для начала мы с вами сделаем небольшую разминку.

**Дыхательная гимнастика *«Ветер»***

Ветер дует нам в лицо. *Дуем на руки и машем руками на лицо.*

Закачалось деревцо. *Качаются из стороны в сторону.*

Ветер тише, тише, тише. *Приседая, дуем на руки и машем руками вверх- вниз.*

Деревцо всё выше, выше. *Тянутся вверх.*

Воспитатель: Посмотрите что у меня лежит в моей корзинке.

(Ответы детей)

Воспитатель: Как вы видите, у нас с вами будет не совсем обычное рисование. Рисовать мы будем не кисточкой, а трубочкой. Да вы правильно услышали, рисовать трубочкой. Попробуем?

(Ответы детей)

*Дети садятся за столы. Воспитатель показывает прием рисования. Для этого посредине листа ставим большую кляксу красок и начинаем дуть. Дуем таким образом, чтобы наша клякса росла вверх, и превращаясь в ствол и веточки.*

*Напоминает, что кистью набирать много краски не нужно, капнуть кляксу аккуратно не вымазывая стол и себя. Дети выполняют задание, звучит спокойная музыка. По мере необходимости воспитатель помогает детям в процессе работы. Кляксы нужно выдувать и это немного тяжело детям и мышцы рта быстро устают. После того, как дети нарисовали дерево, выполняем упражнение.*

**Физкультминутка**

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

Воспитатель:. А теперь присаживайтесь на место и мы с вами продолжимрисовать. Листики мы с вами нарисуем кисточкой. Кисточку макаем в зеленую краску и примакиваем к нашим веточкам, таким образом, получаются листочки.

Рефлексия:

Воспитатель: Какие вы все молодцы! Все хорошо постарались и нарисовали чудесные деревья. Мы сделаем выставку рисунков, и научим других ребят рисовать трубочкой.

Что мы сегодня рисовали? С помощью чего? Кому понравилась своя работа, почему?

**Приложение № 16**

**ООД по рисованию с использованием нетрадиционной техники (кляксография) во второй младшей группе**

**«Солнышко»**

Цель: закрепление знаний детей о нетрадиционной технике кляксографии с трубочкой, и последующей дорисовкой до получения более конкретного образа.

Задачи:

- прививать интерес к нетрадиционному виду рисования;

- продолжать учить детей, вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание;

- использовать знакомые приемы рисования карандашом при дорисовывании рисунка;

- развивать дыхательную систему;

- развивать координацию и силу движений, самостоятельность, творчество, фантазию, воображение

Оборудование: листы бумаги, гуашь, карандаши, трубочки для коктейля, салфетки.

**Ход работы**

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте мы

с ними поздороваемся.

*Дети здороваются.*

- Ребята, вы верите в волшебство?

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам превратится в волшебников. Вы хотите стать волшебниками?

Итак, превращаемся…

- Завертелись, закружились… и в волшебников превратились!Вот вы и превратились в волшебников.

- Скажите, какое время года? *(Ответы детей)*. Как светит солнышко осенью? *(Ответы детей)*. А вы хотите пригласить солнышко в группу? *(Ответы детей)*. А как мы можем пригласить к нам солнышко?

(*Ответы детей)*

Воспитатель: правильно сегодня мы с вами будем рисовать солнышко. А чем мы можем нарисовать солнышко? *(Ответы детей)* Молодцы! Но так как мы с вами волшебники, то рисовать мы будем волшебными трубочками.

Объяснение и показывание:

*(Воспитатель с помощью ложки делает кляксу на листе бумаги.)*

Капля с ложечки упала,

Это клякса прибежала,

Всё вокруг заколдовала

И деревья и кусты,

А расколдовывать будем мы.

Я приглашаю волшебников присесть на свои места и приступить к волшебству.

Самостоятельная деятельность детей. *(Звучит тихая музыка)*

В процессе рисования воспитатель следит за техникой кляксографии, при

необходимости помогает детям, дает советы. При помощи карандашей дети дорисовывают полученные изображения.

Подведение итогов и рефлексия.