**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад №8 «Сказка».**

**Проект «Юный исследователь»**

 **Автор проекта: воспитатель**

 **Черносвитова Надежда Николаевна**

**г. Пошехонье**

**2019г.**

**Название проекта: «Юный исследователь»**

**Участники проекта:** Дети от 2.5 до 4 лет, воспитатели, родители.

**Сроки реализации проекта:** 03 июня 2019г. -14 июля 2019 г.

**Тип проекта:** групповой

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский

**Актуальность:** Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями мира, который их окружает.

Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Цель проекта:**

Развитие у детей познавательного интереса, любознательности, наблюдательностив процессе экспериментирования.

 **Задачи проекта:**

**для детей:**

1.Расширить представления детей об окружающем мире;

2. Знакомить с различными свойствами воды, песка, воздуха, камня;

3. Развивать умение проводить простейшие игры-эксперименты.

**для родителей:**

1. Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

**для воспитателей:**

1. Создавать условия для возникновения удивления у детей по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному.

 **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

**для детей:** расширились представления детей об окружающем мире;

- дети умеют проводить простейшую опыты с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

**для родителей:** экспериментируют вместе с детьми в повседневной жизни.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Методы и формы работы** | **Сроки** |
|  Методическая подготовка проекта | 1. Подбор и изучение методической литературы.2. Определение цели и задач проекта.3. Разработка перспективного плана работы с детьми.4. Создание «Мини – лаборатории» в группе (подготовка материала, оборудования для экспериментов).5. Оформление папок-передвижек, консультаций, буклетов для родителей по теме проекта. | 03.06.19-09.06.19 |
|  Привлечение родителей к реализации проекта. | Индивидуальные беседы |

**Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Работа с детьмиРабота с родителями: | Познавательно-исследовательская деятельность: цикл игр-экспериментов и опытов.1. Консультация для родителей«Формирование познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста»2. Консультация для родителей«Экспериментируйте с детьми дома!»3. Памятка для родителей: «Экспериментирование с водой»4. Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» | 10.06.19-07.07.19 |

**Заключительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подведение итогов работы | Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе опытно-исследовательской деятельности детей. Оформление картотеки опытов и экспериментов. | 08.07.19-14.06.19 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 2.5 ДО 4 ЛЕТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема** | **Задача** | **Срок** |
| 1 | **«Узнаем какая вода»** | Выявить свойства воды: без запаха, имеет вес, прозрачная, льется. | 10.06.19- |
| 2 | **«Какие предметы могут плавать»** | Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. | 12.06.19 |
| 3 | **«Делаем мыльные пузыри»** | Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. | 14.06.19 |
| 4 | **«Ветер дует-лодочка плывет»**  | Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы | 17.06.19. |
| 5 | **«Что в пакете»** | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий. | 19.06.19. |
| 6 | **«Каждому камешку свой домик»** | Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать возможность использования камней в игровых целях**.** | 21.06.19. |
| 7 | **«Песочная страна»** | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, познакомить со способом изготовления рисунка из песка. | 24.06.19 |
| 8 | **«Волшебные краски»** | Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. | 26.06.19. |
| 9 |  **«Волшебное сито»** | Познакомить детей со способом отделения камешков от песка с помощью сита, развивать самостоятельность. | 28.06.19. |
| 10 | **«Ловись, рыбка, и мала, и велика»** | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | 01.07.19 |
| 11 | **«Воздух повсюду»** | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство-невидимость | 03.07.19 |
| 12 | **«Игры с песком»** | Закрепить представления детей о свойствах песка: из мокрого песка можно лепить; развить любознательность, наблюдательность. | 05.07.19 |

В ходе проведения **проекта «Юный исследователь»** были получены следующие результаты:

1. Расширились представления детей об окружающем мире;

2. Дети познакомились с различными свойствами воды, песка, воздуха, камней;

3. Во время игр дети используют элементы экспериментирования.

4. Родители совместно с детьми проводят игры-эксперименты в повседневной жизни.

Использованная литература:

1. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
2. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
3. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2004.
4. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.
5.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». СПб.: Детство-пресс,2008.

 Приложение 1

**Игры-экспериментирования для детей от 2.5 до 4 лет.**

**1.Что в пакете?**

**Задачи**: Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить

внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.

**Материалы**: полиэтиленовые пакеты.

**Описание.**

Лунтик приносит в группу полиэтиленовые пакеты.

Лунтик: Ребята, что в этих пакетах?

Дети вместе с воспитателем рассматривают пакеты. Они пусты.

Отвернувшись от детей, воспитатель набирает в пакет воздух и закручивает его так, чтобы пакет стал упругим.

Воспитатель . А что у меня в пакете? Потрогайте, какой он стал упругий.

Лунтик: Что же там? Откройте, мы посмотрим.

Воспитатель открывает пакет, в нём нет ничего, обращает внимание детей, что теперь пакет перестал быть упругим.

Лунтик: Так что же было в пакете?

Воспитатель. В пакете был воздух, он прозрачный (невидимый, лёгкий). Поэтому нам казалось, что пакет пустой.

Дети сами набирают воздух в пакеты.

**2. Узнаем, какая вода.**

**Задача**: выявить свойств воды: имеет вес, прозрачная, льётся.

**Материалы:** Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая,

другая с чистой водой; набор мелких предметов.

**Описание.**

*К детям приходит Лунтик.*

Лунтик: Ребята, я вам принёс две загадочные банки (дети вместе с

Лунтиком рассматривают закрытые крышками банки, одна - пустая,

другая – с водой). Интересно, что в них?

Предлагает детям рассмотреть.

При обследовании выясняется, что одна банка лёгкая, а другая –

тяжёлая.

Лунтик: Давайте откроем первую банку. Что в ней? (Нет ничего, кроме

воздуха) Правильно, она пустая, поэтому и лёгкая.

Воспитатель. (спрашивает, слегка встряхивая банку с водой). А что же

во второй банке?

Лунтик: В ней что-то булькает, плещется. Вы догадались, что это?

Дети. Вода.

Лунтик: Правильно, вода, она чистая и прозрачная. Давайте это проверим. Сначала надо снять крышку, а затем взять любой мелкий предмет и опустить его в банку с водой.

Дети выбирают любой предмет и опускают его в банку с водой,

убеждаются, что его хорошо видно через воду.

Воспитатель помогает детям в эксперименте, с каждым ребёнком

закрепляет понятие «прозрачная».

Лунтик: А если мы наклоним банку с водой, что произойдёт?

Дети. Вода выльется.

Лунтик: Правильно, она выльется, потому что вода жидкая.

Воспитатель (обращаясь к Лунтику, предлагает). Лунтик, если вода

жидкая, налей её ребятам в стаканчики, пусть они сами попробуют, как

водичка льётся.

Воспитатель предлагает детям заполнить стеклянную банку водой послушать, как она льется.

Лунтик: Что мы делаем?

Дети: Переливаем, наливаем воду.

Лунтик: Что делает водичка?

 Дети: Льется.

Ребята: Что мы узнали о воде? Какая вода?

**3. «Волшебные краски»**

**Задача:** получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.

**Материалы:** палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая, стаканчики с водой, листы бумаги с контурным изображением шаров, магнитная доска, модели-цветные круги и половинки кругов.

**Описание.**

Зайчик приносит детям листы с изображениями шариков и просит помочь ему раскрасит. Узнаем у него, шарики какого цвета ему больше всего нравятся. *Что делать, если у нас нет голубой, оранжевой, зеленой и фиолетовой краски? Как их можно изготовить?*

Дети вместе с зайчиком смешивают по две краски.

**3.Воздух повсюду**

**Задача:** Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

**Материалы:** воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

**Описание**.

Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе.

Через нос проходит в грудь И обратно держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем.(Воздух)Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

•Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

•Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

**5.Каждому камешку свой домик**

**Задачи:** классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

**Материалы:** различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.

**Описание.**

Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни? Действуют в соответствии с моделью (рис. 2): надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Затем обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. За и чик просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работай парами.   Затем  все  вместе  рассматривают,  как разложен камни, считают количество камешков.

•Игра с камешками «Выложи картинку» — зайчик раздает детям картинки-схемы (рис. 3) и предлагает их выложить из камешков. Дети берут подносики с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию.

•Дети ходят по дорожке из камешков. Что чувствуете? Какие камешки?

**6.** «**Ветер дует - лодочка плывёт».**

**Задача**: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы

**Материалы:** бумажные лодочки, ванночка с водой.

**Описание.**

Предложить опустить лодочку на воду. Затем набрать побольше воздуха и подуть на неё. Что происходит с лодочкой? (Она плывёт). Почему она плывёт? (Потому что мы на неё дуем). Так и настоящие лодки тоже могут плыть благодаря ветру.

**Вывод:**О чём мы сегодня узнали? Кто толкает лодочку? (Ветер).

**7. «Игры с песком»**

**Задача:** закрепить представления детей о свойствах песка: из мокрого песка можно лепить; развить любознательность, наблюдательность.

**Материалы:** игрушки-животные, лейки, совки.

**Описание.** Дети выходят на участок и осматривают площадку для прогулок. Воспитатель обращает внимание на необычные следы на песке.

*Чьи это следы? Почему вы так думаете?*

Дети находят пластмассовых животных и проверяют свои предположения: берут игрушки, ставят лапами на песок и ищут такой же отпечаток.

 У каждого животного есть свой дом. У лисы…(нора), у медведя… (берлога), у собаки…(конура). Давайте построим для каждого животного свой дом из песка. *Из какого песка лучше всего строить? Как сделать его влажным?* Дети берут лейки, поливают песок, стоят домики и играют с животными.

**8. «Песочная страна»**

**Задача:** выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

**Материалы:** песок, лупы, листы плотной бумаги, клеевые карандаши.

**Описание.** Зайка предлагает детям рассмотреть песок: какого он цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). *Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки?* Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. *Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?*

На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок, посмотреть, что получилось.

**9. «Волшебное сито»**

**Задача:** познакомить детей со способом отделения камешков от песка с помощью сита, развивать самостоятельность.

**Материалы:** совки, различные сита, ведерки, формочки, песок с мелкими камешками.

**Описание.** К детям приходит Зайчик и сообщает, что что ему необходим песок для рисования, но он весь с мелкими камешками. *Как отделить камешки?*

Дети пробуют выбрать камешки руками. Отмечают, что получается медленно. *Как можно это сделать быстрее? Посмотрите, нет ли каких-то предметов, которые могут помочь нам?* Дети замечают сита. *Что это? Для чего необходимы? Как воспользоваться ситом? Что остается в сите? Что из сита сыплется в миску?*

Зайчик рассматривает просеянный песок, благодарит детей за помощь. *Есть ли у вас дома сито? Как его используют мамы и бабушки?*

**10. «Какие предметы могут плавать»**

**Задача:** Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

**Материалы:** таз с водой, деревянные, пластмассовые, резиновые шарики, большие и маленькие камешки, сачки по количеству детей, подносы.

**Описание.** Перед детьми разложены все предметы. Зайка просит детей помочь ему узнать: *все ли эти предметы могут плавать? Попробуйте отгадать, какие из них не утонут. Давайте проверим.* Дети самостоятельно опускают предметы в воду и наблюдают. *Что плавает? Все ли предметы одинаково держатся на воде? Одинакового ли они размера? Почему они плавают? Зайка помогает детям сравнить плавучесть шариков, изготовленных из разных материалов, маленьких и больших камешков.*

 Игра-забава «Рыбалка» - дети по очереди достают из воды предметы сачком.

**11. «Делам мыльные пузыри»**

**Задача:** познакомить детей способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

**Материалы:** жидкое мыло, трубочки, вода, стаканчики, ложки, поносы.

**Описание.** Медвежонок Миша приносит картинку «Девочка играет мыльными пузырями». Дети рассматривают картинку. *Что делает девочка? Как получаются мыльные пузыри? Можем ли мы их изготовить? Что для этого нужно?*

Дети пробуют изготовить мыльные пузыри: берут стакан, смешивают жидкое мыло с водой (1 ложка воды и 3 ложки жидкого мыла).

Игра с мыльными пузырями. Дети пускают пузыри и рассказывают, какой формы получившийся пузырь, какие цвета можно увидеть на его поверхности.

**12. «Ловись, рыбка, и мала, и велика»**

**Задача:** выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

**Материалы:** игра магнитная «Рыбалка»**,** магниты, мелкие предметы из разных материалов.

**Описание.** Кот-рыболов предлагает детям игру «Рыбалка». *Чем можно ловить рыбу?* Дети рассказывают, как выглядит настоящая удочка, на какую приманку ловится рыбка. *На сто же у нас ловится рыбка? Почему она держится на удочке и не падает?*

Рассматривают рыбок, удочку и обнаруживают металлические пластины, магниты.

 Какие предметы притягивает магнит? Детям предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Они раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую – которые не притягивает. Магнит притягивает только металлические предметы.

Приложение 2

Памятка для родителей

**«Экспериментирование с водой»**

Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое производится в

специально организованных условиях. Дети способны познать не только

внешнюю сторону физических явлений, но и несложные связи, отношения

между ними и закономерности, такие, как различные состояния веществ,

переход веществ из одного состояния в другое, свойства воздуха,

способность песка пропускать через себя воду. Благодаря опытам у детей

развивается способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения.

Опыты строятся на основе имеющихся у детей представлений. В

постановке и проведении опытов дети должны быть активными участниками.

При обсуждении результатов опытов необходимо подводить детей к

самостоятельным выводам и суждениям.

Предлагаем Вашему вниманию некоторые опыты, которые Вы можете

провести со своими детьми дома.

Проводя эти опыты, Вы познакомите детей с некоторыми свойствами

воды. Обратите их внимание на то, что даже такой привычный объект, как

вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям

понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной

среде обитания.

Материалы и оборудование:

стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки,

соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки

снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце, акварельные краски.

Вода прозрачная.

Перед ребенком стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В

оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они

видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с

водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет). Вывод: вода

прозрачная, а молоко нет. Предложить детям подумать, что было бы, если бы

речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных

реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в

таких молочных реках?

2.У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё

вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не

убедились, пусть ещё раз попробуют воду. (Дети часто слышат от взрослых,

что вода очень вкусная. У них формируется неверное представление.

Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду,

и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на

самом деле её вкуса не чувствует.)

3.У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем

не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Можно

для сравнения предложить понюхать воду в которую добавили ароматические

вещества (духи,соль для ванн).

Однако можно подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может

иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была

безопасной для нашего здоровья.

4.Лёд–твёрдая вода

Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый

ребёнок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за

состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Обратить их внимание на то,

как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит?

Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Понаблюдать,

какой из них растает быстрее: большой или маленький. Важно, чтобы дети

обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают

в разные промежутки времени. Таким же образом проследить за таянием

снега. Вывод: лёд, снег – это тоже вода.

5. Пар – это тоже вода.

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар.

Поместить над паром стекло или зеркальце. На нём выступят капельки воды,

показать их детям.

6.Вода жидкая, может течь.

Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить

аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому,

что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках

и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложить им

вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течёт, мы

можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он… жидкий.

Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не

течёт, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель… густой.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

7.В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не

растворяются

У каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них положить

обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается?

Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик и насыпать в него

ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? В каком из

стаканчиков песок растворился?

На дне аквариума лежит песок. Растворится он или нет? Что было бы.

если бы на дно аквариума положили не обычный песок, а сахарный песок? А

если бы на дне реки был сахарный песок? (Он растворился бы в воде, и тогда

на дно реки нельзя было бы встать).

Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой.

Почему вода стала цветной? (Краска в ней растворилась).

8.Лёд легче воды

Спросить детей: что будет с кубиком льда, если его поместить в

стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, сразу растворится? Выслушать

ответы детей, а затем провести опыт: опустить кубик льда в стаканчик с

водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лёд в

стаканчиках и посмотреть, что с ним произойдёт.

9.Вода бывает теплой, холодной, горячей.

Дать ь детям стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком

или с помощью термометра определяют, в каком стаканчике вода холодная, а

в каком горячая. Спросите ребёнка, как получить тёплую воду? Проделайте

это вместе с ним.

Можно продолжить предыдущий опыт(№8), сравнив температуру воды

до того, как в неё положили лёд, и после того, как он растаял. Почему вода

стала холоднее?

Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже бывает вода с разной

температурой: и тёплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения,

улитки могут жить только в тёплой воде, другие – только в холодной. Если бы

дети были рыбами, какую воду они бы выбрали – тёплую или холодную? Как

они думают, где больше разных растений и животных – в тёплых морях или в

холодных? Сказать, что в холодных морях, реках живёт меньше разных

животных. Но в природе есть такие необычные места, где очень горячая вода

выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса

с горячей водой, тоже идёт пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем

«доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные

водоросли.

Важно, чтобы дети поняли, что в водоёмах вола бывает разной

температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

10.Вода не имеет формы

Предложить детям рассмотреть кубик льда (вспомнить, что лёд – это

твёрдая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму,

если опустить его в стакан, в миску, положить на стол или на ладошку? А

жидкая вода?

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан (любые

сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того

предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей.

Значит, жидкая вода не имеет формы.

Удачи Вам и Вашему ребенку!

 Приложение 3

Консультация для родителей

**«Формирование познавательного интереса детей раннего дошкольного возраста»**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса

познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети –

эмоциями. Познавательная активность ребенка выражается, прежде всего, в развитии восприятия и осмысленной предметной деятельности.

Познавательное развитие – непрерывный процесс. Он начинается сразу

после рождения и заканчивается с последним вздохом. Ежесекундно человек

получает какую-то новую для себя информацию, сравнивает ее с уже

известной, анализирует, запоминает.

Умственное и психическое развитие ребенка невозможно без

познавательной деятельности. Каждому возрасту соответствуют свои

возможности, а также индивидуальные потребности познания мира. Все, с чем знакомится малыш на данном жизненном этапе, играет важную роль для него в будущем. Полученная новая информация трансформируется в знания и, следовательно, в опыт.

В познавательном развитии ребёнка стоит учитывать два важных

компонента.

Во-первых, собственно информация, которую получает ребёнок из

окружающего мира. Во-вторых, отношение ребёнка к получаемой им

информации. В первом случае для улучшения познавательного развития

ребёнка важно анализировать следующее:

а) какую именно информацию ребёнок получает: соответствует ли она

его познавательным потребностям? она является совершенно новой, или

совпадает с тем, что уже знает ребёнок, или изменяет имеющиеся знания?

б) как именно ребёнок получает информацию: в процессе собственной

деятельности или со слов других? кто или что является авторитетным

источником информации для ребёнка?

в) как ребёнок умеет оперировать информацией? В зависимости от

своего возраста и уровня развития, актуальности и понятности информации,

ребёнок может её запомнить или забыть, систематизировать или

анализировать…

Познавательное развитие ребёнка можно разделить на два этапа:

получение новой информации и формирование к ней личного отношения

малыша.

Каждое новое умение дает ребенку возможность новых открытий и, чем

старше юный исследователь, тем интенсивнее происходит развитие

познавательных способностей. Если до двух лет познавательный процесс

большей частью происходит посредством движения, то позже начинает

преобладать зрение: ребенок учится рассматривать предметы, постепенно

подключая другие способы восприятия (обоняние, слух, осязание). К пяти годам у ребенка накапливается довольно объемный багаж знаний.

Немаловажную роль в познавательной деятельности ребенка играет

овладение речью. Чем больше словарный запас малыша, тем больше новой информации он способен принять и понять. Стимулировать развитие познавательной деятельности можно посредством игры и увлекательной деятельности. Познавать новое малыш может везде: на прогулке, в общественном транспорте, в поликлинике. Главное, чтобы взрослые могли грамотно рассказать о чем-нибудь новом и имели фантазию придумать интересное задание ребенку. Например, по дороге в детский сад можно рассказывать увиденное. Спросите ребенка: «Какой транспорт ты видишь?»,

«Посчитай, сколько машин белого цвета», «А что в природе бывает

белым?».

Читая книги, очень важно разговаривать на тему услышанного

ребенком, задавать вопросы по иллюстрациям. Чем старше ребенок, тем

сложнее вопросы и задания ему под силу, и тем более сложные темы его интересуют.

В решении задач сенсорного развития существенную роль играет

подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует

подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а

подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет

восприятие.

Если в раннем младенчестве, кроха отличается безудержным

любопытством и "откликается" в основном на внешние эффекты, такие как яркость цвета, необычность формы, новизна деталей, «оригинальность и сила звука, то на 3-ем году ребенка увлекают «скрытые» свойства предметов. При этом важно отметить, что «скрытые» свойства он обнаруживает уже

целенаправленными исследовательскими действиями: поглаживанием,

постукиванием, прикладыванием к уху и т.д. Малыш как бы «изучает»

предмет, обнаруживая его свойства, «таящиеся» в его конструкции, и, чем больше «сюрпризов» преподносит ему исследовательская деятельность, тем интереснее для него сама ситуация. Стремление к исследованиям также формирует такое замечательное качество как любознательность. Мир будит в малыше азарт «первооткрывателя» Ему хочется испытать все самому (а что будет?), удивиться неизведанному, познать новоe в знакомом. Так

начинается экспериментирование. Поисковые ситуации подводят детей к

экспериментированию, т.е. той деятельности, которая позволяет ребенку

моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственном опыте и наблюдениях. Необходимо любознательность сделать процессом управляемым. С помощью игр с элементами экспериментирования возможно:

• Продолжать воспитывать у ребенка познавательный интерес к

окружающему миру. Развивать его любознательность, понимание

простейших причинно-следственных, отношений в системе «действие-результат».

• Воспитывать познавательную активность малыша, желание узнавать

новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать. Переводить

действия игрового экспериментирования в полезное русло, формируя

бережное отношение к окружающему.

• Воспитывать эстетические чувства, желание оберегать и создавать

красивое.

• Практически ознакомить ребенка с некоторыми явлениями живой и

неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах

предметов, вещей, отношений объективного мира (объем, масса, движение,

скорость, время, пространство полое, сквозное, замкнутое и т.п.).

• Учить малыша выражать словами свои впечатления.

• Обогащать впечатления ребенка произведениями поэтического

творчества и фольклора.

Приложение №4

Консультация для родителей

**«Экспериментируйте с детьми дома!»**

       Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? Нет! Показываете ребенку как можно чаще предметы, притягивающие его любопытный взор, и рассказываете о них? Исследовательская деятельность вашего ребенка может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной активности, оборудованы уголки экспериментирования, где находятся необходимые предметы: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др., неструктурированные материалы (песок, вода, карты, схемы и т. п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например, что быстрее растворится? (морская соль, кусочки мыла, пена для ванн) и т. д.

Кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратится к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)

2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)

3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)

5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

**Помните!**

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

С детьми можно и нужно экспериментировать на прогулке, где много природного материала. Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты. Например, камешки часто встречается на прогулке, на дне аквариума. Попадая в воду, камешек меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают (туф, пемза). А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погреметь. Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку, попадать внутрь ведерка. Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней.

Их можно исследовать на шероховатость, искать в них трещины, делать гвоздиком царапины. Если на камешки капать соком из лимона, то можно увидеть, как некоторые из них шипят.

Косточки от фруктов и крупа, положенные в банки, бутылки издают разные звуки. При помощи пинцета их можно разложить в разные емкости. Такое упражнение развивает мелкую моторику рук. Из природного материала можно выкладывать геометрические фигуры, делать различные картины (флористика) .

Сухие травы, цветы, сухофрукты хороши для развития обоняния. Их можно нюхать, а также использовать для изготовления поделок.

Чем больше вы с малышом будите экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.