

**Муниципальное дошкольное бюджетное учреждение
детский сад № 8 «Сказка»**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 01.09.2015г.



Утверждаю:
Заведующий МДБОУ
Андреева Т.Н.
Приказ № 55 от 01.09.2015г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

(составлена на основании примерной основной образовательной программы)

Посехонье 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования.....	6
1.1.2. Цели и задачи вариативной части Программы.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2. Планируемые результаты	11
1.2.1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	11
1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	11
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	12
1.2.4. Ожидаемые результаты освоения вариативной части Программы.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям.....	18
2.2. Задачи воспитания и развития детей в каждой возрастной группе по образовательным областям. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.....	22
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	22
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
2.4.1. Формы работы с родителями по реализации образовательных областей.....	31
2.4.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по приоритетному направлению.....	32
2.5. Преемственность ДООУ и школы.....	34
2.6. Взаимодействие ДООУ и социума.....	35
2.7. Содержание коррекционной работы с детьми. Система психолога – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....	37

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка.....	39
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	39
3.2.1. Характеристика развивающей предметно – пространственной среды группы детей раннего и дошкольного возраста.....	40

3.2.2. Характеристика развивающей предметно – пространственной среды группы детей дошкольного возраста.....	42
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	46
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	48
3.4.1. Материально – техническое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».....	50
3.4.2. Материально – техническое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».....	50
3.4.3. Материально – техническое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».....	51
3.4.4. Материально – техническое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	52
3.4.5. Материально – техническое обеспечение вариативной части Программы.....	56
3.4.6. Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности.....	56
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	59
3.6. Планирование образовательной деятельности	63
3.6.1. Модель организации образовательного процесса.....	63
3.6.2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	68
3.6.3. Особенности комплексно – тематического планирования.	71
3.7. Режим дня и распорядок	74
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	77
Перечень литературных источников.....	80
Краткая презентация программы.....	82
Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МДБОУ ДС №8 «Сказка»: Андреевой Т.Н., Черносвитовой Н.Н., Соболевой А.В.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы «Детство».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенцией о правах ребёнка принятой резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989года. – ООН 1990г.

- «Законом об образовании Российской Федерации » (от29.12.2012 г.№273 - ФЗ);

-Положение Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 года №466

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Художественно – эстетическое направление является приоритетным в работе ДОУ.

Общие сведения о ДОУ

Наименование Учреждения: полное - муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 8 «Сказка»;
сокращенное - МДБОУ №8«Сказка».

Учреждение относится к типу – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью её деятельности – организация дошкольного образования.

Место нахождения Учреждения: 152850, Россия Ярославская область, город Пошехонье, улица Преображенского,15. Эл. адрес: dsad8@yandex.ru

ДОУ осуществляет образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов.

Устав утверждён Постановлением Администрации Пошехонского МР №575 от 06.07.2015 года.

Детский сад находится в приспособленном двухэтажном кирпичном здании, которое является памятником истории культуры «Дом жилой купца Шалаева», первая треть 19 века. После реконструкции под здание детского сада в 1981 году был произведен первый набор детей, и называлось учреждение «Детский сад - ясли №8».

Здание детского сада имеет центральное отопление, водопровод, центральную канализацию.

На первом этаже здания расположены: помещение группы детей раннего и дошкольного возраста, спальная комната, туалет, кабинет старшего воспитателя и специалистов, кабинет бухгалтера, склад для продуктов, прачечная, гардеробная, пищеблок.

На втором этаже здания размещены групповые помещения для детей дошкольного возраста, раздевальная комната, спальня, туалет, моечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего. Все кабинеты оборудованы в соответствии с СанПиН и в соответствии с их назначением, строго выполняются Правила пожарной безопасности.

Для организации прогулок детей всех возрастных групп имеются участки с тенью навесами, постройки для организации игровой совместной и самостоятельной деятельности детей. Прогулочные участки оснащены верандами, оборудованы необходимыми пособиями, на 2-х участках приобретены современные песочные дворики, домики для сюжетно - ролевых игр, качели, горки. На территории ДОУ организованы цветники, а так же имеется экспериментальный огород для дошкольной группы от 4 до 7 лет, так же имеется «автогородок» с разметкой и набором дорожных знаков для обучения детей правилам дорожного движения, профилактике и предупреждению ДДТ.

Площадь прогулочного участка: 1162 кв/м. Территория ДОУ полностью ограждена. По периметру здания ведётся видеонаблюдение.

МДБОУ Детский сад № 8 «Сказка» посещает 41 воспитанник. В ДОУ функционирует 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет, и от 5 до 7 лет.

Характеристика группы детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет:

- возраст детей: 3-5 года;
- количество детей в группе: 17 детей;

Характеристика группы детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет:

- возраст детей: 5 – 7 лет;

- количество детей в группе: 24;

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье и государственные праздничные дни). Учреждение функционирует в режиме 12 часов, пребывание воспитанников с 7.00 до 19.00.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель Программы - разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Цель и задачи вариативной части Программы

Согласно пункта 2.6. ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму» Программа должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области) одной из которых является художественно - эстетическое развитие.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной музыкальной).

Цель Программы: формирование художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

в изобразительной и конструктивной деятельности:

- формировать сенсорный опыт;
- формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий и т.д.) и по отношению к разным объектам (искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, изображение его в произведениях искусства и собственных творческих работах;

- формировать опыт восприятия эстетических объектов и произведений искусства, развивать желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность, подвести детей к пониманию ценности искусства;

- способствовать становлению позиции художника – творца, поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей;

в музыкальной деятельности:

- обогащение слухового опыта при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;

- обучение анализу средств музыкальной выразительности;

развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами;

в театрализованной деятельности:

-познакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров;

-приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах;

- развить у детей ряд психологических качеств: воображение, речь, чувство видения пространства сцены, умение «*читать*» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями);

-развить интерес к истории различных видов искусств, театра, истории мировой культуры;

-создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам;

-воспитывать у детей художественный вкус;

-формировать в каждом ребенке творческую личность, обладающую бесконечной внутренней свободой и нравственной ответственностью.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьёй.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования охраны здоровья и другими партнёрами.
8. Индивидуализация Дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

При разработке образовательной Программы учтены принципы общей педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

В Программе заложено сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, строится с учётом специфических для дошкольников видов деятельности. Программа состоит из двух взаимодополняющих частей - обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть Программы реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отображает особенности образовательного процесса МДБОУ ДС № 8 «Сказка».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. Вариативная часть Программы построена на основе следующих парциальных программ:

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» (автор Куцакова Л.В.);
2. «Музыкальные занятия с детьми дошкольного возраста» (автор Арсенина Е.Н.);

3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.);

4. «Театральная палитра: Программа художественно – эстетического воспитания»: (автор Гончарова О.В.).

Характеристика части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Автор/ Дата издания	Характеристика программы
«Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий»	Куцакова Л.В.	Целью авторской программы является развитие конструкторских и художественных способностей детей. Задачи программы: сформировать у дошкольников познавательную исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.
«Музыкальные занятия в детском саду»	Арсенина Е.Н	Целью авторской программы является реализация интегрированного подхода в освоении содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.	Программа «Цветные ладошки» - это новый подход к художественно – творческому развитию ребёнка, в котором гармонично сочетаются классика и современность, традиции и новаторство; перспектива реализации базисных задач эстетического воспитания, обучения и развития детей на всех ступенях дошкольного детства; новое содержание художественной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности – лепка, аппликация и рисование выступают как «единое творческое пространство» с общими темами и образами; новый взгляд на

		отношения педагога и детей в творческом процессе – соавторство, содружество, сотворчество; не обучающий и обучаемый, а равноправные партнёры.
«Театральная палитра: Программа художественно – эстетического воспитания»	Гончарова О.В.	Цель: формирование художественно – эстетического развития личности дошкольника средствами театрализованной деятельности. Программа представляет собой оригинальную разработку системы театрализованных игр с дошкольниками, строится на принципах внимания к потребностям и реакции детей, их образного мышления и развитию личности. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по театрализованной деятельности для детей средней, старшей и подготовительной группы.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной образовательной программе «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста являются ориентирами развития ребенка не только для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, но и для родителей ребенка. Очевидно, что нормальное развитие дошкольника не может зависеть только от детского сада, не меньше оно зависит от семьи.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.4. Ожидаемые результаты освоения вариативной части Программы

К концу реализации Программы дети должны:

в изобразительной деятельности:

- различать, называть, группировать знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов – по материалам, содержанию;

- понимать и пояснять некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно – прикладного творчества;

- понимать и использовать в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники;

- узнавать некоторые известные произведения и достопримечательности;

- рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; по собственной инициативе;

-уверенно использовать освоенные техники; создавать оригинальные выразительные образы, правильно подбирать для их создания средства выразительности;

- освоить различные изобразительные техники и способы создания изображения,

способы использования изобразительных материалов и инструментов;

- организовать рабочее место, проявлять аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к инструментам;

конструктивной деятельности:

- иметь представление об особенностях архитектуры, её функциях;

- конструировать из готовых геометрических и объёмных форм и тематических конструкторов разнообразные постройки жилищного, общественного и промышленного характера по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям;

- освоить некоторые закономерности создания прочного высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, лёгкость и устойчивость перекрытий, зависимость конструкций от назначения), использовать архитектурные украшения;

- придавать формам устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм;

- конструировать из бумаги игрушки для игр, оформления помещения в праздники, для игр драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др.; конструировать в технике оригами и квиллинг, папье - маше; создавать одним способом разнообразные игрушки;

- конструировать из природного материала, осуществлять поиск интересных образов, совершенствовать их путём составления, соединения различных частей, используя разнообразные соединительные материалы;

- освоить способы конструирования из бросового материала.

в музыкальной деятельности:

- освоить культуру слушательского восприятия;

- иметь любимый жанр искусства, уметь делиться полученными впечатлениями от прослушанного или просмотренного;

- иметь представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, о творчестве разных композиторов;

- проявлять себя в видах музыкально исполнительской деятельности, на праздниках;

- импровизировать мелодии на заданную тему, участвовать в музыкальных импровизациях.

в театрализованной деятельности:

-знать виды кукольного театра, жанры музыкального театра, устройство театра, зрительного зала и сцены, основные театральные профессии;

- уметь вести диалогическую речь с взрослыми и сверстниками;

-самостоятельно импровизируют текст, попевки, танцевальные движения, мелодии и используют импровизации в самостоятельной деятельности;

-знать и четко произносить в разных темпах 8—10 скороговорок;

-уметь передавать характеры героев сыгранных сказок жестами, движениями, мимикой, интонацией. Самостоятельно ищут выразительные средства для создания заданного образа;

-управлять верховыми, настольными, напольными и «живыми» куклами. Равномерно размещать и передвигать персонажей относительно декораций, центра сцены;

- вести диалог друг с другом и взрослыми на заданную тему. Уметь сочинить рассказ от имени героя, составлять диалог между сказочными героями.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:
– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
– разнообразием вариантов образовательной среды;
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг качества реализуемой в ДООУ Программы (Приложение № 1).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными по пяти образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и А. Г. Гогоберидзе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает:

- обеспечение условий для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своеобразного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;

- оказание всесторонней помощи семье и обеспечении здоровья детей.

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности;
- развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника;
- развития умения свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, окружающего;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности;
- развитие психических процессов (внимания, воображения, мышления, восприятия, памяти), речи.

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильно диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности;
- обучение грамоте.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми (беседа, наблюдение, чтение, ситуативные разговоры с детьми, экскурсии, праздники развлечения, игры, педагогические ситуации).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности.

Ранний возраст (1,5 - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение);
- музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые,

	театрализованные, конструктивные)
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинг
Познавательная-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Так же в Программе прописаны формы и методы работы с детьми по возрастным категориям и образовательным областям (Приложение №2)

2.2. Задачи воспитания и развития детей в каждой возрастной группе по образовательным областям. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

(см. пункт 2.2.1., 2.2.2. Примерной основной образовательной программы ДО).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Особенности контингента воспитанников (Приложение №3).

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она

выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), без опасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего Сан ПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.) Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки

(«Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

В ДОО большое внимание уделяется изучению контингента родителей воспитанников на основе социальных паспортов и анкетирования.

Сведения об особенностях контингента семей (Приложение №4)

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.

2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.

3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.

5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.

6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

8. Работа «Клуба выходного дня для заботливых родителей»

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

2.4.1. Формы работы с родителями по реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»

1. Составление памяток, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.

3. Консультативные часы для родителей по интересующим вопросам.

4. Создание фотовыставок, фотоальбомов.

«Познавательное развитие»

1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.

2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).

5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.

6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей.

7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

8. Организация совместных выставок. Создание в группе «коллекций».

«Речевое развитие»

1. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы).

2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).

3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по проектной деятельности.

4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка.

4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного

опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.

5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

6. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.

7. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.

8. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

9. Сотрудничество с культурными учреждениями.

«Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье.

4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений ит.п.

8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико- педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.

2.4.2. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников по приоритетному направлению

Приоритетным направлением ДООУ - является художественно – эстетическое. Одной из эффективных форм взаимодействия взрослых и детей в этом направлении является участие в коллективной театрализованной деятельности. Она рассчитана на сотворчество детей, родителей, воспитателей, музыкального руководителя.

Цель: создание единого образовательного пространства в ДООУ и семье с целью развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- способствовать взаимообогащению и обмену педагогическим мастерством между воспитателями, специалистами и родителями;

- объединять детей и взрослых в единый творческий союз;
- интегрировать разные виды искусства, игру;
- улучшать качество взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями;
- помогать детям адаптироваться в социальном окружении;
- предоставить возможность продемонстрировать профессиональный, творческий потенциал всем участникам процесса;
- переориентировать ролевые позиции субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), превратить их в субъекты совместной художественно-творческой деятельности;
- способствовать продуктивному взаимодействию, сотворчеству и сотрудничеству всех субъектов творческого процесса;
- заинтересовать в участии в творческих проектах ДОУ;
- создать устойчивые традиции решения задач по развитию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях детского сада.

Деятельность субъектов в рамках театрализованной деятельности:

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями подбирает музыкальный репертуар, работает над пластикой, артистичностью, сценической культурой и выразительностью образа: помогает найти и выбрать выразительные средства (мимику, жесты, движения), работает над музыкальной и речевой интонацией.

Воспитатель в ходе подготовки театрализованных постановок берёт на себя роль режиссёра-постановщика, координирует действия специалистов и семей воспитанников, организует совместное обсуждение сценария будущего представления и распределение ролей. Совместно с музыкальным руководителем воспитатель ведёт работу по созданию сценического образа посредством перевоплощения и импровизации (помогает актёру понять характер персонажа сказки или художественного произведения, смысл ситуации, в которой он оказался, оценить его поступок и выразить в исполнении своё отношение). Также воспитатель активно организует детей и родителей для изготовления костюмов и декораций будущего спектакля.

Родители активно включаются в процесс подготовки театрализованного представления. Они помогают готовить костюмы и декорации, а так же являются полноправными участниками спектаклей, исполняют роли, в том числе вокальные.

Воспитанники принимают участие в разнообразных видах совместной художественно-творческой и музыкальной деятельности, пробуют и примеряют на себя различные роли: артиста, художника-оформителя, декоратора, костюмера.

Работа с семьёй в данном направлении предоставляет возможность каждому участнику процесса:

- проявить творчество,
- реализовать свой потенциал посредством эмоционального раскрепощения,
- снятия напряжённости и зажатости,
- создания положительного эмоционального настроения.

Результатом творческого взаимодействия являются совместные театрализованные представления в рамках фестиваля «Театральное половодье».

2.5. Преемственность ДООУ и школы

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности;
- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Система взаимодействия ДООУ и школы с родителями включает:

- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий для детей;
- совместное проведение родительских собраний;

- проведение дней открытых дверей;
- консультации психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия в «Гимназии будущего первоклассника» организуемые по инициативе средних школ г. Пошехонье №1 и №2 позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

2.6. Взаимодействие ДООУ и социума

Характеристика окружающего социума

Для наиболее успешного содействия всестороннему развитию каждого ребёнка как неповторимой, гармонично развитой личности, в соответствии с его способностями, возможностями, потребностями, интересами, выполнения социального заказа общества и родителей детский сад взаимодействует с другими учреждениями.

МДБОУ детский сад №8 «Сказка» находится в центральной части города Пошехонье, где расположены учреждения социального назначения. В ближайшем окружении ДООУ расположены:

- МДБОУ детский сад №2 «Рябинка» и дошкольная группа МБОУ СШ №2, что дает возможность для сетевого взаимодействия;
- МБОУ СШ №2;
- Детская школа искусств;
- Детская библиотека;
- Почта;

- Кинотеатр «Юбилейный»;
- Игровая площадка и комплекс аттракционов;
- Пожарная часть;
- Парикмахерская;
- Районный дом культуры;
- Музей «Топтыгин дом»;
- Редакция газеты;
- Магазины

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
ДОУ города	Проведение семинаров, совместных конкурсов, праздников, интеллектуальных игр.
МБУ ЦППМСП «Надежда»	Оказание услуг повышающих качество образовательной услуги ДОУ (работа ПМПк, мониторинг готовности детей к школе, услуги учителя – логопеда и педагога психолога)
ЦДТ «Эдельвейс»	Участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Больница	Проведение мед. обследований.
Детская школа искусств	Экскурсии, посещение концертов.
Народный краеведческий музей	Экскурсии, посещение и участие в выставках; участие в интерактивных программах.
Музей «Топтыгин дом»	Экскурсии, познавательные викторины.
Детская библиотека	
Дом культуры, кинотеатр «Юбилейный»	Посещения театрализованных представлений для детей, мультфильмов, игровых программ.
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части.
Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними. Комиссия по делам несовершеннолетних. Специалист по защите прав детей. Органами внутренних дел.	Сотрудничество и решение проблем о мере необходимости
Социальное «Агентство Молодёжи»	Организация и проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников, помощь волонтеров, предоставление ДОУ рабочих мест школьникам на летний период.

2.7. Содержание коррекционной работы с детьми.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция развития детей дошкольного возраста.

Коррекцию развития детей в ДОУ проводят воспитатели, а так же педагог-психологи учитель-логопед (по договору с МБУ ЦМПСП «Надежда»).

Для коррекции речевого развития используется Программа и методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.), в работе педагога-психолога программа «Я - человек» (авт. С.А.Козлова).

Психолого-коррекционная работа проводится с целью:

- комплексного диагностирования уровня интеллектуального, речевого и психического развития детей;
- разработки методических рекомендаций по коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии;
- анализа результатов социологического, психолого-педагогического мониторинга, социальных условий воспитания, причин отклонений;
- анализа запросов ребенка, семьи;
- внедрения современных форм и методов дифференцированной работы с многодетными, неполными, полными семьями, проведения семейной терапии;
- разработки методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

Учитель-логопед проводит:

- диагностику и коррекцию развития детей;
- консультирование педагогов;
- просвещение и консультирование родителей.

Педагог-психолог и проводит:

- мониторинг готовности детей к школьному обучению;
- консультирование педагогов;
- просвещение и консультирование родителей (по договорённости с МБУ ЦМПСП «Надежда»).

В расписание организованной образовательной деятельности детей включено одно фронтальное занятия с учителем-логопедом. Во вторую половину дня с детьми проводятся индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала. Систематический контроль и наблюдение за деятельностью детей, фиксирование результатов.

Педагог психолог 2 раза в год проводит мониторинг готовности детей к обучению в школе.

На основании локальных актов в ДОУ создан и функционирует ПМПк.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе – усвоение

соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психологическое развитие обучающихся в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Отслеживание особенностей психологического развития ребёнка.
2. Создание условий для полноценного развития учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей.

Создание специальных условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в развитии.

Контингент детей, представленных на ПМПк:

- дети с психофизиологическими особенностями в развитии;
- дети с психосоматическими нарушениями в развитии;
- дети с речевыми нарушениями.

Психолого – медико - педагогическому консилиуму (ПМПк) придается статус службы сопровождения, Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Консилиумы проводятся планомерно 4 раза в год и по запросу педагогов, руководитель ПМПк в ДОУ – заведующий. Все заседания ПМПк протоколируются. Решения и рекомендации ПМПк обязательны к исполнению и являются основой для составления индивидуальных маршрутов педагога-психолога и учителя-логопеда, а также программ индивидуальных занятий воспитателя. (План сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Приложение № 6)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предусматривает психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

2.1 Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена

элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

При создании предметно-развивающей среды любой возрастной группы в ДОУ учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.2.1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды группы детей раннего и дошкольного возраста

Группа детей раннего и дошкольного возраста от 3 до 5 лет. Количество детей в группе – 17.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Цветовая гамма стен спокойная пастельных тонов желтого оттенка.

Насыщенность и вариативность среды обеспечивается наличием в группе различных центров:

-центр сюжетных игр «Магазин», «Семья», «Строители», «Больница», «Салон красоты». Центр сюжетных игр оснащён уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. В центре имеется:

- игрушки – персонажи (животные, куклы);
- игрушки-предметы оперирования: комплекты одежды для кукол; коляски для кукол; постельные принадлежности для кукольной кровати; кукольная мебель; посуда; грузовые и легковые автомобили; наборы овощей и фруктов и прочие атрибуты для игры в магазин; набор медицинских принадлежностей, сумки, корзинки; будуар с зеркалом для игры в «Салон красоты»;

-центр художественного творчества оснащён изобразительными материалами для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо - деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности:

- белая бумага, разного формата
- восковые мелки,
- карандаши,
- трафареты,
- образцы для рисования,
- пластилин, доски, стеки,
- предметы искусства;

-центр развития речи (книжный уголок) находится рядом с минибиблиотекой. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би- ба- бо; деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. Сочетает в себе уголок ряжения - в нем есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого появления;

-центр сенсомоторного развития в котором представлены разнообразные материалы, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- уголок природы. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира. Уголок включает в себя календарь погоды и макеты животного мира;

- музыкальный уголок. В ДОУ отсутствует спортивно – музыкальный зал, и занятия музыкой проходят прямо в помещении группы. Фортепиано является неотъемлемой частью предметной среды. В музыкальном уголке расположены:

- диатонические колокольчики;
- бубны разных размеров;
- маракасы;
- бубенцы;
- комплект деревянных ложек.

В группе существует уютное место отдыха – это *спальня*, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для оформления детских творческих работ.

Трансформируемость среды группы позволяет изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от образовательных задач основной общеобразовательной программы учреждения возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются между собой.

Доступность среды. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. В группе есть большое количество предметов, с которыми ребенок может играть самостоятельно, при минимальной помощи взрослых (конструктор, кубики, мозаики, игры пазлы и др.).

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие и служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Среда группы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Безопасность. Крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стене. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

3.2.2. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды группы детей дошкольного возраста

Характеристика группы детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Количество детей в группе – 24.

Вариативность среды Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие и дидактические игры, технические устройства и игрушки и т. д.

При создании развивающего пространства в групповом помещении ведущая роль отводится игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения и тематического планирования. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

Насыщенность среды Наличие учебной, игровой, зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью:

- центр конструктивно-конструктивных игр содержит строительные наборы и конструкторы. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки;

- уголок безопасности включает в себя не только стенд с дорожными и стенд по пожарной безопасности, сюда также входят полотно с изображением дорог пешеходных переходов, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, мелкий транспорт, фигурки людей. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о ПДД через сюжетно-ролевую игру;

- центр сюжетно ролевых игр для девочек оснащён игровой мебелью и игрушками для оперирования (плита, мойка, стиральная машина, стол, диванчик, игрушечная посуда: чайная, столовая, кухонная, комплект кукольных постельных принадлежностей, куклы, коляски, предметы заместители.) Атрибуты для игры «Магазин» размещены на отдельном стеллаже, имеются атрибуты к игре «Больница», «Парикмахерская»;

- центр театрализованной деятельности оснащён: различными видами театра (магнитный, настольный, пальчиковый, конусный, би- ба- бо); ширмой для настольного театра, сюда же входят костюмы для ряжения, наборы масок: животные, сказочные персонажи, овощи, цветы и др.;

- уголок книги расположен в специальном книжном стеллаже для книг. Для удобства рядом расположен стол и стулья. В уголке имеются детские книги по программе, любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии;

- уголок дидактических игр содержит: мозаики, лото, шнуровки, пазлы. магнитную доску, наборы магнитных букв, наборы картинок для классификации: виды животных, профессии, транспорта, растений и т.п.; серии картинок для установления последовательности событий; набор кубиков с буквами. Дидактические игры различной направленности;

- уголок творчества совмещён с музыкальным уголком и содержит: цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, цветные шариковые ручки фломастеры, восковые мелки, пластилин, цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся пленка, ножницы, трафареты, шаблоны, палитра, стаканчики для воды, клей-карандаш, кисти, доски для лепки, салфетки. Материал для нетрадиционного рисования (поролон, ватные палочки, сухие листья и т.п.). Альбомы с образцами декоративного рисования. Ежемесячно оформляется выставка лучших работ или конкурсные работы детей;

В музыкальном уголке имеется: магнитофон, детские музыкальные инструменты: гармошка, бубен, металлофон, дудочки, барабан. Альбом для

рассматривания «Музыкальные инструменты». Диски с записью детских песен, классической музыки;

- уголок природы расположен непосредственно у окна и оснащён: картинами по сезонам года, с указанием времени суток, имеется глобус, календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, облачно и т.п.);

- уголок математики оснащён: счетным материалом, счетными палочками, линейками, комплектами цифр для магнитной доски, набор геометрических фигур для магнитной доски, модели частей суток, времен года, месяцев, часы, счеты детские. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Игра «Танграм», игры головоломки, лабиринты, шнуровки, настольно-печатные игры;

- в уголке патриотического воспитания расположен стенд с символикой России, города Пошехонье, фотографиями города. Альбомы «Наша семья», «Наш детский сад», «Наш город». Художественная литература. Открытки с видами города.

Учебная зона расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей.

Уголок для экспериментирования, в т.ч. и с водой и песком располагается в отдельном помещении. В уголке имеется природный материал: песок, камешки, ракушки, различные семена, листья и т.п.; Сыпучие продукты: горох, манка, мука; Ёмкости разной вместимости. Ложки, лопатки, воронки; лупа, магниты, вертушки для опытов с ветром, зеркальце. Медицинские материалы: вата, марля, пипетки, шприц без иглы. Тазики, салфетки.

Занятия по физической культуре проходят в помещении спальни комнаты. Спальня оснащена складными кроватями, что позволяет освободить значительную площадь. Здесь же расположена зона двигательной активности, что позволяет ребятам самостоятельно организовывать подвижные игры. В уголке имеются: мячи большие, малые, средние, кегли, флажки, скакалки, обручи, гимнастические палки, кольцебросы, мешочки с песком, дорожки и коврики для профилактики плоскостопия. Спортивный инвентарь, используемый на занятиях по физической культуре позволяет ребятам совершенствовать приобретенные навыки в свободной деятельности.

Трансформируемость среды Все перечисленные зоны условны и трансформируемы по необходимости при организации образовательной деятельности и желанию детей в свободной деятельности.

Полифункциональность среды Использование в свободной деятельности столов, стульев, детской мебели позволяет детям менять среду по желанию и помогает приобрести навык самостоятельного творческого преобразования игрового пространства.

Доступность среды Воспитанникам группы доступны все помещения, где осуществляется свободная и образовательная деятельность. Обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность. Крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стене. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно - пространственная среда ДООУ:

- соответствует возрастным, индивидуальным и гендерным особенностям детей;

- в группах организован свободный доступ к играм и игрушкам, материалам, пособиям;

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

(Организация зон развития в группах)

- Уголок опытно экспериментальной деятельности: микроскоп, набор «Игровая лаборатория», «Юный химик», «Юный физик», «Юный электроник», компас, песочные часы.

- Уголок конструирования: деревянный конструктор, железный конструктор, конструктор LEGO больших и малых размеров, модели для сборки «Собери сам».

- Уголок математики:

- игры Воскобовича, блоки Дьёныша, палочки Кьюзинера, шашки, шахматы, счётный материал, счётный материал на магнитах, матрёшки, пазлы.

Развивающие игры: «Времена года», «Время», «Профессии», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Цифры».

- Уголок ОБЖ: наборы спецтехники; наборы спецодежды, игра «Гараж и дорога»;

- Уголок театрализованной деятельности: ширма, занавес, микрофоны, аквагримм.

- Уголок здоровья: массажные коврики, мячи набивные, кольцоброс (младшая группа);

- Уголок природы: лейка, набор для работы в огороде на окне, календарь природы, фартуки слюдяные.

- Уголок сюжетно – ролевых игр: набор «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Стройка», «Гараж».

Оснащение игровым и спортивным оборудованием прогулочных участков.

Младшая гр.:

- игровой комплекс;

- песочница с откидными крышками – столами;
- домик;
- столик со скамейками.

Старшая гр.:

- песочница с откидными крышками – столами;
- домик, столик со скамейками;
- спортивное оборудование: стенка для метания, стенка для лазанья, бум бревно, гимнастический комплекс «Жираф».

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Сведения о кадровом составе (Приложение №5)

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в ДОУ невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию;
- создание условий для самореализации педагогов;
- ресурсное обеспечение.

Система повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование

- Изучение новой методической литературы.
- Работа над своей методической темой.

Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ

Участие в методической работе ДОУ:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации специалистов
- Мастер - классы
- Деловые игры
- Тренинги
- Открытые просмотры
- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

Повышение квалификации педагогов вне ДОУ

- Участие в методических объединениях района и города;
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и города;
- Курсы повышения квалификации и обучающие семинары ИРО.

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 2 группы (43места). Из них 1 группа раннего и дошкольного возраста и 1 группа для детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Помещение	Функция	Оборудование
Групповое помещение с отдельной спальней (для детей раннего возраста)	Организация образовательной деятельности и организация различных видов детской деятельности. В помещении проводятся музыкальные занятия и организуются праздничные мероприятия и утренники. Организации сна и отдыха.	Игровая мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Игровые пособия (игры, игрушки), дидактические пособия. Магнитофон. Фортепиано и др. музыкальные инструменты. Занавес для организации театральных постановок и праздничных утренников. Установлен проектор на штативе, имеется экран для трансляции презентаций или видеоматериалов. Детская мебель для сна, и мебель для методических пособий необходимых для организации.
Групповое помещение с отдельной спальней (для детей дошкольного возраста)	Организация образовательной деятельности и организация различных видов детской деятельности.	Игровая и мебель, отвечающая гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Игровые пособия (игры, игрушки), дидактические пособия. Маркерная доска. Ковровое покрытие для организации образовательной деятельности на полу и столы – парты.
Игровая комната	Организация образовательной деятельности (с	Детская мебель (столы, стулья); спортивный инвентарь, стеллаж; уголок опытно – экспериментальной

	подгруппой детей); проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи; организация питания детей дошкольного возраста; проведение занятий физической культурой.	деятельности, стеллажи для детских работ.
Раздевальные комнаты (1-й , 2-й этаж)	Обеспечение детей индивидуальными приспособлениями для личных вещей, информационно просветительская работа с родителями, выставка детских творческих работ	Скамья, индивидуальные шкафчики по количеству воспитанников в группе, информационные стенды для родителей. Выставочные стенды детских работ.
Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростомер; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно- просветительской, лечебно- профилактической работе.
Методически й кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека методической и детской литературы, периодики; нормативная документация; дидактические пособия для занятий; архив документации; стол рабочий, шкафы книжные, компьютер, принтер чёрно – белый, принтер цветной ксерокс, сканер.
Прачечная	Организация стирки и хранения спальных принадлежностей. Хранение костюмированного фонда ДОУ	Шкаф бельевой – 2 шт. Гладильная доска, утюг, сушильные доки, стиральная машина, раковина, тумба для хранения моющего средства.

3.4.1. Материально – техническое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Спортивный инвентарь	Пособия, атрибуты
Ранний возраст	<p>Мячи большие резиновые; Мячи набивные малые; Мяч набивной большой – 800 гр; Обруч малый; Гантели; Дуга для подлезания; Мат; Скамейка; Надувные мячи;</p>	<p>Мешочки с песком; Кегли; Косички; Кубики; Флажки; Ленточки на кольцах короткие; Платочки; Массажная дорожка; Шапочки для подвижных игр; Вертушки;</p>
Дошкольный возраст	<p>Мячи большие резиновые; Скакалки короткие; Скакалки длинные; Обруч малый; Обруч большой; Гантели; Дуга для подлезания; Гимнастические палки короткие; Гимнастические палки длинные; Мишень; Баскетбольный мяч; Баскетбольный щит с корзиной; Футбольный мяч; Городки; Бадминтон; Скамейка;</p>	<p>Мешочки с песком; Кегли; Ленточки на кольцах короткие; Лента короткая; Лента длинная; Косички; Кубики; Вертушки; Платочки; Флажки; Массажные дорожки; Мишень; Кольцеброс; Шапочки для подвижных игр;</p>

3.4.2. Материально – техническое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Игры и пособия
Ранний возраст	<p>Блоки Дьенеша Квадрат Воскобовича Игры «Что лишнее», «Бусы», «Что изменилось», «День – ночь», «Чего не стало», «На что похожа цифра» Лото «Круг», «Треугольник», «Геометрическое лото» Кубики ЛЕГО Числовой ряд до «5», карточки с изображением количества предметов до «5» Раздаточный материал для измерения длины предметов Геометрические формы: куб</p>
Дошкольный возраст	<p>Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша «Счетовозик», квадрат Воскобовича Кубики ЛЕГО Игры «Что лишнее», «Бусы», «Что изменилось», «День – ночь», «Чего не стало», «На что похожа цифра», «Времена года», «Чудесный мешочек»,</p>

	<p>«Динамические картинки» Модели с изображением разных видов линий и фигур. Модели «Времена года», «Части суток» Раздаточный материал для измерения длины, ширины, высоты, толщины предметов Логические задачи по математике для дошкольников Числовой ряд до «10» Карточки с изображением количества предметов до «10» Геометрические формы: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед</p>
--	---

3.4.3. Материально – техническое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Наглядный материал	Атрибуты и оборудование	Пособия и материалы
Ранний возраст	<p>комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произнесения гласных и наиболее согласных звуков. Изображение лиц человека с различной мимикой и различными артикуляционными позами Для составления описательных рассказов предметные картинки и игрушки с изображением обобщающих понятий</p>	<p>Зеркала Стеллаж или этажерка для пособий Наборы игрушек</p>	<p>Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов</p>
Дошкольный возраст	<p>Для составления описательных рассказов предметные картинки и игрушки с изображением обобщающих понятий Картины художников в соответствии с программой для составления описательных рассказов Модели описательных рассказов</p>	<p>Зеркала Стеллаж или этажерка для пособий</p>	<p>Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания. Модели представления о структуре текста Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (картины - схемы с изображениями предметов состоящих из трех, четырех и более букв, полоски – схемы, разноцветные фишки, магниты, кассы - букв)</p>

			«Светофоры» для определения места звука в слове Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов Дидактические игры для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений
--	--	--	---

3.4.4. Материально – техническое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Возрастная группа	Наглядный материал	Дидактические игры	Атрибуты для игр и танцев	Атрибуты для музицирования	Фонотека
Ранний возраст	Сюжетные картинки; Предметные картинки; Книжки-ширмы. Кукольный театр. Фланелеграф. Игрушки.	«Птичка и птенчик», «Весёлая семейка», «Теремок», «Колобок», «Мышка и Мишка», «Тихо-громко», «Тихие и громкие звоночки», «Угадай, на чём играю», «Петрушка и музыкальные игрушки», «Забавные зверюшки» и т.д.	Платочки, шапочки для игр, ленточки, султанчики, снежинки, цветочки, листочки, дождевики, погремушки, колокольчики, и т.д. Театральные, танцевальные ролевые костюмы	Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, трещотки, барабаны, гармошки, бубны. Игрушки-самоделки: коробочки, трубочки, шумелки, палочки-стучалочки, кубики и т.д.	Аудио кассеты, диски с классической, народной, эстрадной музыкой, детские песни для малышей. DVD диски с музыкальными сказками.

Дошкольный возраст	<p>Сюжетные картинки; Предметные картинки; иллюстрации.</p> <p>Кукольный театр. Фланелеграф. Игрушки. Дидактические игрушки. Ширма, волшебный цветок и т.д.</p> <p>Компьютерные презентации, иллюстрации, репродукции.</p> <p>Музыкальные таблицы, схемы-блоки. Фланелеграф с картинками; дидактические лесенки, музыкальная шкатулка</p>	<p>«Музыкальная лесенка», «Жил-был Щенок», «Волшебные картинки», музыкальный куб, «Кто поёт?», «Ну-ка, отгадайка», «Весёлые звоночки», «Музыкальный волчок» и т.д.</p> <p>«Музыкальный город», «Тихо-громко», «Сколько нас поёт?», «Времена года», «Весёлые интервалы», «Весёлые диски», «Муз часы», «Буратино», «Муз Азбука», «Весёлый звукоряд», «Золотые колокольчики», «Чудо полянка», «Солнышко и тучка», «Моё настроение», «Кубик эмоций», «Ступеньки», «Муз инструменты» и т.д.</p>	<p>Платочки, шапочки для игр, ленточки, султанчики, снежинки, бабочки, цветочки, листочки, дождинки, погремушки, колокольчики, лоскутки, манжетки, шарфики, корзиночки, букетики и т.д.</p> <p>Театральные, танцевальные ролевые костюмы.</p>	<p>Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, кубики, трещотки, барабаны, гармошки, бубны, деревянные ложки, колотушки и т.д.</p> <p>Игрушки самоделки: коробочки, трубочки, шумелки, палочки-стучалочки, стаканчики и т.д.</p>	
--------------------	---	--	---	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Образовательная область "Художественное творчество". Методический комплект программы "Детство".

Автор: Вербенец А. М.

Издательство: Детство-Пресс

Год издания: 2012

- Изобразительная деятельность в детском саду.
Автор: Аверьянова А.П.
Издательство: М. Мозаика – Синтез
Год издания: 2004
 - Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий.
Автор: Павлова О.В.
Издательство: Волгоград: Учитель
Год издания: 2011
 - Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. Средняя группа. Младшая группа.
Автор: Лыкова И.А.
Издательство: Карапуз - дидактика
Год издания: 2010
 - Ритмическая мозаика. Программа.
Автор: Буренина А.И.
Издательство: Волгоград: Учитель
Год издания: 2011
 - Музыкальное воспитание дошкольников
Автор: Новикова Г.П.
Издательство: М., Аркти.
Год: 2000г.
 - Справочник музыкального руководителя
Периодическое издание
Издательство: МЦФЭР/ образование
Год: 2015г.
- Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**
- Физическая культура - дошкольникам. Старшая группа. Средняя группа. Младшая группа
Автор: Глазырина Л.Д.
Издательство: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС
Год издания: 2001
 - Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет
Автор: Подольская Е.И.
Издательство: Волгоград: Учитель
Год: 2012
 - «Справочник инструктора по физической культуре» / Журнал

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Программа Азбука общения
Автор: Щипицина Л.М.
Издательство: С.-П. "Детство - Пресс"
Год: 2000
- Методический комплект программы « Детство» ОО « Социализация»
Автор: Бабаева Т.И.
Издательство: С.-П. "Детство - Пресс"
Год: 2013
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3- 7 лет : модели комплексных занятий.
Автор: Олякевич Ю.В.
Издательство: Волгоград: Учитель
Год: 2012

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Методический комплект программы « Детство» ОО «Речевое развитие»
Автор: Акулова О.В.
Издательство: С.-П. "Детство - Пресс"
Год: 2013
- Рабочие тетради для развития речи и коммуникативных способностей детей
Автор: Нищева Н.В.
Издательство: С.-П. "Детство - Пресс"
Год: 2014
- Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с худ.литературой.
Автор: Карпухина Н.А.
Издательство :Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.
Год:2007

Методическое обеспечение образовательной области «Познание»

- Программа «Мы»
Автор: Кондратьева Н.Н.
Издательство: С.-П., Детство-Пресс.
Год: 2004г.
- Программа + познавательно игровое пособие Математика – это интересно (5-6 лет)+ рабочие тетради
Автор: Михайлова З.А./ Челкашкина И.В.
Издательство: С.-П., Детство-Пресс.
Год: 2015

3.4.5. Материально - техническое обеспечение вариативной части Программы

С целью реализации Программы по приоритетному направлению в ДОУ созданы условия для развития творческой активности детей. В группах созданы зоны театрализованной деятельности и уголки творчества. Во время подготовки театрализованных представлений развивающая предметно – пространственная среда группы детей раннего возраста трансформируется и приближается к реальным условиям театра – наличие занавеса, использование музыкальных спецэффектов, специально созданных декораций. Ежегодно обновляется и пополняется фонд костюмов и атрибутов к театральным постановкам. Ведётся активная работа с социальными партнёрами ДШИ, РДК, ЦДТ «Эдельвейс».

3.4.6.Региональный компонент, национальные и социокультурные особенности условий осуществления образовательной деятельности

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область.

Реализация содержания Программы с учетом региональных особенностей осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Образовательная деятельность проводится как отдельное занятие раздела Программы, как часть занятия данного раздела Программы с учётом системности, интеграции, связанности, сочетания разных видов деятельности и приобщения к искусству.

Реализация регионального компонента

Направления	Задачи	Формы работы/Содержание
Природные и погодные особенности Ярославского региона	Изучить время начала и окончания сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.	ООД по окружающему миру, наблюдения сезонных явлений, ведение календаря природы и погоды.

<p>Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</p>	<p>Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам. Познакомить с историей и особенностями народных промыслов Пошехонского края; формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства; родного края.</p>	<p>- рассказ о народных промыслах Пошехонья и Ярославской области;</p> <p>- посещение выставок «Народные промыслы»;</p> <p>- экскурсии в историко – краеведческий музей;</p> <p>- художественно – эстетическая деятельность по темам</p>
<p>Особенности архитектуры Ярославской области</p>	<p>Формировать знания об архитектуре Ярославской области, ее особенностях. Рассказать о достопримечательностях родного города.</p>	<p>-ООД по Окружающему миру по темам: «Ознакомление с архитектурными объектами, с культовыми зданиями», «Русская изба – дом моих предков»;</p> <p>-рассматривание иллюстраций, фотографий, памятников архитектуры; их сравнительный анализ,</p> <p>- экскурсии к архитектурным памятникам;</p> <p>- организация прогулок вокруг детского сада, по микрорайону; возможность с помощью деталей конструктора, изобразительных средств отразить свои наблюдения и впечатления;</p> <p>- создание альбомов о родном городе.</p>

<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Познакомить с театральной жизнью родного города; формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства; обучать технике инсценировки и творческой импровизации; создавать условия для театрализованной деятельности.</p>	<p>- ООД «Окружающий мир» ознакомить с Пошехонским народным театром, организовать просмотры спектаклей, занятие на тему «Волшебники, создающие спектакль»;</p> <p>- экскурсия в театр, встречи с актерами, художниками, гримерами, декораторами;</p> <p>- рисование «Афиша к спектаклю», создание коллективной аппликации «Наш театр».</p>
<p>Музейная культура</p>	<p>Приобщать к музейной культуре. Познакомить с музеями родного города; учить бережно относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее; создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности; стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок.</p>	<p>- посещение выставочных залов согласно тематики ООД;</p> <p>- участие в творческих конкурсах в рамках сотрудничества с культурными центрами города.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства в процессе ознакомления с живописью региональных мастеров. Развивать интерес к искусству пошехонских художников; учить понимать содержание картин; воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой родного пейзажа; активизировать интерес к профессии художника.</p>	<p>-экскурсии на выставки картин пошехонских художников;</p> <p>-творчеством Пошехонских художников;</p> <p>- организация фото выставки или выставки рисунков «Мой любимый город».</p>

Литературное творчество	Формировать интерес к творчеству пошехонских поэтов, знакомить с их биографией и творчеством; развивать устную речь, активизировать словарь.	- ООД посвящённые жизни и творчеству поэтов – земляков; - литературные выставки; - участие в конкурсах чтецов внутри ДОУ и района;
-------------------------	--	--

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования,

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Законами и правовыми нормативными актами Ярославской области и муниципального Пошехонского района.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе

дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных

ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти

субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространства для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условия образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого – педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на, формирование РППС. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование её деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ДОУ.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной Программы

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ	Возрастная группа			
	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня			
Организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
Итого:	44-57%	49-62%	56-69%	63-75%

3.6.1. Модель организации образовательного процесса

В соответствии с «Законом об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ), и с Постановлением от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН»

2.4.1.3049 – 13 установлен максимальный объём предельно допустимой образовательной нагрузки на ребенка, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, который составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность ООД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в

первую и во вторую половину дня (по 8 -10 мин.) Допускается осуществлять ООД на игровой площадке во время прогулки;

- для детей от 3 до 4-х лет – продолжительность ООД - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 – 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между ООД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки. ООД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Нерегламентированная деятельность

Возраст детей	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность (час)
2-3года	7 -7,5	3-4
3-4года	7-7,5	3-4
4-5лет	7	3-3,5
5-6лет	6-6,5	2,5-3,5
6-7лет	5,5-6	2,5-3

В тёплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Примерный план организованной образовательной деятельности

№ п\п	Направления развития ребёнка	ООД	Группа детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет				Группа детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет			
			4 год жизни		5 год жизни		6 год жизни		7 год жизни	
			Количество часов							
			нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1	Художественно – эстетическое	музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
		рисование	1	36	1	36	1	36	1	36
		лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
		аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
		конструирование	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18
		ручной труд	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18
2	Познавательное	формирование элементарных математическ	1	36	1	36	2	72	2	72

		их представлений								
		формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36	2	72	2	72
3	Речевое	чтение художественной литературы	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18
		развитие речи	1	36	1	36	1	36	-	-
		подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36
4	Социально – коммуникативное	ОБЖ	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18
5	Физическое	физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО:			11	396	12	432	14	504	14	504

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в группе раннего возраста

Образовательный процесс в группе раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. В ходе образовательного процесса обеспечивается соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, формируется словарный запас, через развитие сенсорных способностей совершенствуется интеллектуально – познавательная деятельность.

Задачи воспитания:

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей: организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психический комфорт;

- формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;

- обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;

- воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Закладывать основы будущей личности:

- воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;
- побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх образовательно - деятельностных, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – образовательная деятельность с детьми этого возраста, проводятся воспитателями в группе.

Методика образовательной деятельности с детьми этого возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

1) Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;

2) число участников 6-8 детей.

3) организованная образовательная деятельность не должна превышать 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;

4) важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.

5) тему повторяем, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Образовательный процесс в группах дошкольного возраста

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 25 мая. В учебном году предусматриваются - Каникулы, Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Сентябрь – май, время диагностических заданий. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Диагностическая деятельность, позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы со слабоуспевающими

детьми и опережающими в своем развитии сверстников. Таким образом, осуществляется индивидуальное сопровождение развития воспитанника от даты его поступления до выпуска.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организации образовательной деятельности используется деятельностный подход - знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания, чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или при наблюдении на прогулке, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезания ножницами из различных материалов; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры.

Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется взаимосвязь. Каждое из них имеет свой уровень познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания. Тематика занятий удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

3.6.2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице;	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК Воспитатели
2.3.	Элементы спортивных игр	Дошкольный возраст	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФК
2.4.	Активный отдых -физкультурный досуг;	Все группы	1 р. в месяц	Инструктор ФК Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФК Воспитатели, Муз.

	«Весёлые старты»			рук.
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
2.7.	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Все педагоги
3	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (кварцевание, проветривание)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра мл. воспитатели
3.2.	Соблюдение режима проветривания	Все группы	Ежедневно	Воспитатели медсестра
3.3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели

Организация двигательного режима

Формы организации	Группа детей от 3 до 5 лет	Группа детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет	
		5 год жизни	6-7 год жизни
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, индивидуально и по подгруппам		
Утренняя гимнастика	4-6 мин	6-8 мин	8-10 мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день		
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Спортивные игры, упражнения на прогулке (лыжи, велосипед)	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в месяц на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)	
Спортивные праздники	2 раза в год		
	не более 15 мин	не более 45 мин	не более 60 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 40 мин
Организованная двигательная деятельность в зале	2 раза в неделю		
	не более 15 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Организованная двигательная деятельность на прогулке	1 раз в неделю		
	не более 10 мин	не более 20 мин	не более 25 мин
Физкультминутки во время занятий	ежедневно по мере необходимости во время занятий		
	1-2 мин	1- 3 мин	
Оздоровливающие прогулки за пределы участка	По мере необходимости		
	-	-	не более 30 мин 1,5 – 2 км

3.6.3. Особенности комплексно – тематического планирования

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного детства, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематический план (сентябрь-май)

Время проведения		Тема блока	Примерные варианты итоговых мероприятий
месяц	недели		
Сентябрь	1	мониторинг с целью выявления индивидуальных возможностей каждого воспитанника по образовательным областям.	День Знаний. Заполнение карт воспитанников воспитателями, специалистами
	2		
	3	Детский сад Знакомство с помещениями, профессиями, сравнение с домом.	Экскурсия по детскому саду
	4	Осень, осень в гости просим (признаки осени)	Праздник «Осенний бал» Тематическая театрализация
Октябрь	1	Дары осени (урожай, овощи, фрукты, грибы, ягоды, жатва хлеба, заготовка продуктов)	Выставка «Осенние фантазии», оформление на основе дизайнерской деятельности книги рецептов «Осенние угощения»
	2	Транспорт. Виды транспорта, применение, помощь людям.	Игровые столы «Городок», макеты дорог, перекрестков, дорожных знаков.
	3	На улицах (правила дорожного движения). Профессии, связанные с транспортом.	Игры в авто-городке с соблюдением правил дорожного движения, викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	4	Профессии и инструменты	Знакомство с профессиями родителей, экскурсии на работу к родителям: магазин, школа, почта, парикмахерская и др. Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий. Тематическая театрализация
Ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы.	Дизайн кукольной одежды.
	2	Неделя вежливости.	Театрализация «Волшебное слово»
	3	Птицы (зимующие, перелетные)	Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек).
	4	Моя семья.	Праздник «День матери»(музыкально-литературная гостиная для мам).
Декабрь	1	Дикие животные: внешний вид, особенности, детеныши, среда обитания. Младший возраст: лесные, старший возраст: животные Севера, животные жарких стран.	Выставка детского творчества, проекты
	2	Домашние животные.	Фотовыставка «Домашние любимцы нашей семьи»

	3	Здравствуй гостя Зима!	День здоровья.
	4	Новогодние праздники. Традиции, сюрпризы, подготовка подарков. Украшение группы	Новогодние театрализованные представления.
Январь	1	Каникулы	
	2	Зимние забавы	Развлечение «Зимняя сказка», лепка снежных скульптур.
	3	«Нехворайка»	Игра - путешествие «Страна Здоровья»
	4	Посуда, бытовая техника	Выставка детского творчества
Февраль	1	Уроки этикета	Развлечение «Чаепитие друзей»
	2	Неделя безопасности	Драматизация «Кошкин дом»
	3	Наши защитники. Младший возраст: мужчины в семье: дедушка, папа, брат, дядя. Старший возраст: армия, рода войск, техника, победы в боях.	Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить!»
	4	Прощание с зимой.	Масленица
Март	1	Мамочка моя. Женщины в семье: бабушка, мама, дочка, сестра, тетя.	Праздник «Мамочка, милая моя!»
	2	Люблю тебя, мой город.	Презентация фото-выставки с рассказами детей об улицах города.
	3	Мебель.	Изготовление кукольной мебели.
	4	Театр, творчество, дети	Театрализованное представление.
Апрель	1	«Книжжина неделя»	Экскурсия в «Книжкин дом», конкурс «Книжки – малышки»
	2	«Этот загадочный космос»	Изготовление макета «Звездное небо»
	3	«Весна-красна», встреча перелетных птиц.	Выставка детского творчества. Конкурс «Огороды на окне»
	4	Насекомые	Выставка детского творчества.
Май	1	«День Победы»	Социальная акция «Бессмертный полк» совместно с родителями.
	2	«Водный мир»	Выставка детского творчества.
	3	«Растительный мир»	Акция «Посади цветок» (озеленение территории детского сада.
	4	Мониторинг с целью выявления индивидуальных возможностей каждого воспитанника по образовательным областям. Самоанализ деятельности педагогов и группы в целом. До свидания детский сад!	Заполнение карт воспитанников воспитателями, специалистами. Годовой аналитический отчет о проделанной работе Выпускные праздники для детей подготовительной группы

Культурно -досуговая деятельность

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно

-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка и направлена на:

- создание условий для самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений;
- развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры;
- участие детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- формирование желания участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.;
- осуществление патриотического и нравственного воспитания;
- приобщение к художественной культуре;
- формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране;
- содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Перечень развлечений и праздников

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «День Матери», праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Широкая Масленица», «Апрельский переполох», «Весна пришла», «Лето красное».

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок.

Спортивные праздники и развлечения «Веселые эстафеты», «Зимние забавы».

3.7. Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания в ДООУ группы детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет в холодный период года

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-19.00
Уход детей домой	19.00

**Организация режима пребывания в ДООУ группы детей дошкольного возраста
от 5 до 7 лет в холодный период года**

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00
Подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-19.00

Уход детей домой	19.00
------------------	-------

Организация режима пребывания в ДООУ группы детей раннего и дошкольного возраста от 3 до 5 лет в тёплый период года

Режимный момент	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 11.00
Второй завтрак	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.00-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30 –16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00 – 16.20
Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	16.20-19.00

Организация режима пребывания в ДООУ группы детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет в тёплый период года

Режимный момент	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	8.50 -11.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00

Подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями уход детей домой	16.30-19.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео - материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Младшая группа: Программа и конспекты занятий. – М.: Учитель, 2017 – 239с.
3. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Подготовительная группа: Программа и конспекты занятий. – М.: Учитель, 2016 – 365с.
4. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Средняя группа: Программа и конспекты занятий. – М.: Учитель, 2014 – 335с.
5. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» Старшая группа: Программа и конспекты занятий. – М.: Учитель, 2013 – 348с.
6. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
8. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной образовательной программе «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно – эстетического воспитания. – М.: Сфера, 2010г.
11. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -240с.- (Программы ДОУ).
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
18. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»», 2010.- 592 с.
19. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
20. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
21. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ_ ДИДИКТИКА», 2009.-144с., переиздание дораб. и дополн.
22. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»(3)).
23. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
24. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
26. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Краткая презентация программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка разнообразия детства, реализация которого невозможна без обеспечения вариативности содержания программ различной направленности и организационных форм дошкольного образования. Именно вариативность программ выступает поддержкой разнообразия детства.

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает свою образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, с учётом конкретных условий работы ДОУ. Согласно этому закону дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях образовательной политики вариативности дошкольного образования авторским МДБОУ Д/С №8 «Сказка» коллективом была разработана основная образовательная программа ДОУ.

Программа разработана с учётом ФГОС ДО и примерной образовательной программой, а так же с учётом конкретных условий работы ДОУ. Она отвечает современной концепции образовательной деятельности в ДОУ.

Программа разработана на основе культурно – исторического и системно - деятельностного подходов, которые являются основными в методологии ФГОС ДО. Культурно исторический подход заключается в передаче взрослым ребёнку культурных образцов поведения, общения деятельности. Системно – деятельностный подход предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в разных видах детской деятельности.

Программа нацелена на создание следующих психолого – педагогических условий:

- личностно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- полноценное общение ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающей пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом.

Основная образовательная программа ДОУ включает три основных раздела. Целевой раздел содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров для каждой возрастной группы. В данном разделе обозначены принципы и подходы к планированию образовательной деятельности, описаны возрастные особенности развития детей (социальная ситуация развития, особенности психических процессов, отношения со взрослыми и сверстниками, игровая, продуктивная деятельность).

В целевом разделе Программы представлен инструментарий по организации и проведению педагогической диагностики которая необходима для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей, цели и задачи образовательной деятельности. В этом разделе конкретизировано содержание всех образовательных областей для каждого возраста, обозначены цель, задачи, формы реализации.

В содержательном разделе Программы представлен инструментарий по организации и проведению педагогической диагностики которая необходима для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.

Содержательный раздел так же включает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в том числе и по приоритетному направлению; взрослых с детьми; преемственность ДОУ и школы; взаимодействие ДОУ с социумом; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организационный раздел программы включает требования к организации среды. В данном разделе описаны педагогические, психологические, Здоровьесберегающие требования к организации образовательного процесса, а так же даны примерные режимы дня для всех возрастных групп.

Содержание программы представлено в динамике от 1,5 до 7 лет.

Основной особенностью данной Программы является то, что в ней представлено примерное комплексно – тематическое планирование работы по театрализованной деятельности с учётом пяти образовательных областей для всех возрастных групп. Данное планирование является примерным и выступает неким ориентиром организации образовательного процесса в ДООУ. Оно обязательно должно изменяться и дополняться в зависимости от особенностей группы, детского сада, региона, должно учитывать индивидуальные особенности детей их интересы и мотивы.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и